

TEMA DE REVISIÓN

EL ESCOLAR: REFLEXIONES SOBRE SU DESARROLLO

THE SCHOOLBOY: REFLECTIONS ON HIS DEVELOPMENT

Rosa Ysabel Alvarado Merino

“La misión de Ciencia, Educación y Desarrollo ha querido diseñar una carta de navegación.... una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética – y tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal...”

Gabriel García Márquez

Por un País al Alcance de los Niños, Américas (Diciembre 1997)

Los secretos se esconden en las áreas abiertas

Libro del Tao

RESUMEN

En este artículo se discute acerca de las concepciones y aspectos del desarrollo que se producen en la etapa escolar, considerada como parte de una secuencia de eventos que habiéndose iniciado antes de la concepción se sitúa en este momento en el universo concreto, filogenéticamente compartimos aquí aspectos que no nos distinguen de los otros animales se hace énfasis en aquellas que nos caracterizan como humanos. Que es el respeto mutuo entre las naciones, los grupos de individuos. Se expone también los aspectos, neurobiológicos, éticos y morales, acerca de la estética, el aprendizaje y los mecanismos de adaptación escolar, que caracterizan a esta edad.

Palabras clave: escolar, desarrollo, desnutrición, neurobiológico

ABSTRACT

This article discusses the conceptions and aspects of development that occur in the school stage, considered as part of a sequence of events that, having begun before conception, is now situated in the specific universe, we phylogenetically share aspects here. that does not distinguish us from other animals, emphasis is placed on those that characterize us as humans. What is mutual respect between nations, groups of individuals. It also discusses the neurobiological, ethical, and moral aspects of aesthetics, learning, and school adaptation mechanisms that characterize this age.

Key words: school, development, malnutrition, neurobiological.

Quando intentamos definir cada etapa del desarrollo humano nos encontramos con vacíos porque dejamos de considerar aquello que desconocemos o conocemos muy poco. Sin embargo, podemos decir, que la etapa escolar

es parte de una secuencia de eventos que habiéndose iniciado antes de la concepción se sitúa en este momento en el universo concreto, filogenéticamente compartimos aquí aspectos que no nos distinguen de los otros animales y otros que

bosquejan nuestra calidad humana. Otro principio a considerar es la ontogenia que nos indica, que cada nivel de desarrollo se alcanza cuando se haya cumplido el anterior. Podemos también situar esta etapa según el criterio edad esta se sitúa entre los 6 y los 10-11 años en la mujer y hasta los 12 -13 años en el varón, se les sitúa en el segundo brote de crecimiento, la niñez media según Papalia¹. Al considerar como referencia el desarrollo mental, se le situará en el estadio de las operaciones mentales, desde el punto de vista moral en el segundo nivel de la moral heterónoma incluso en el moral autónomo², y en la etapa de la industria y de la identidad de Erickson³.

No existe conducta biológica del ser humano que se realice fuera de la acción integradora y directriz del sistema nervioso. Las interacciones entre neuronas se siguen produciendo, la mielinización alcanzada, consecuencia de la maduración y entrenamiento se hacen evidentes, como las habilidades motoras de coordinación, resistencia muscular aumentando los movimientos motores de patrones complejos, ya en la etapa preescolar comienzan a utilizarse las representaciones de segundo orden que sirven para conferir significado a informaciones que en sí son contradictorias e incongruentes. A los 7 -8 años el pensamiento lógico permitirá expresar la relación causa efecto que ya había objetivado desde la etapa neonatal.⁴

En el crecimiento físico, el escolar presenta un crecimiento somático de 3 a 3.5 kg/año , 6 cm /año en la talla y un incremento total del Perímetro cefálico de 2 – 3 cm. (Soriano, 1993) Se produce la primera vertiente del segundo brote de crecimiento. Se produce la pérdida de la dentición primaria y el inicio de la dentición permanente con la erupción de la primeras molares. Se produce un crecimiento importante del tejido linfoideo⁵.

La experiencia no es el único factor del desarrollo de la personalidad, el componente biológico: el temperamento adquirido al momento de la concepción, es modificado producto de las experiencias.⁴²

El objetivo de esta etapa es que el niño alcance el máximo nivel de su capacidad axiológica, resulta indispensable contar con una escuela – aula o pradera- que permita a través del dialogo el respeto mutuo entre las naciones, los grupos de individuos.⁶

En América a veces nos encontramos como en una etapa “prescolar” de nuestro desarrollo social que aún perdura citando a Gabriel García Márquez “... Muchos de ellos vinieron sin saber a donde había descendientes de ambos no acabamos de saber quiénes somos...”⁶

En este sentido el escolar debe ser guiado a través de una educación inconforme y reflexiva que permita la expresión de la creatividad concibiendo una ética y estética.

Es así como, en estos años escolares el niño pasará de la situación del placer propia del lactante y en forma parcial del preescolar a la de “el principio de realidad”, donde la satisfacción retardada el placer restringido, ambos se consiguen trabajosamente. La energía que en la etapa pre-escolar estaba volcada en la resolución “edipiana” pasa a volcarse a las actividades escolares: leer, escribir, contar sustituyen la curiosidad sexual; la competencia escolar reemplazara la rivalidad “edípica”, la adquisición de conocimientos, la necesidad de acaparar³.

El aspecto ético-moral. La selección natural donde prevalece el más fuerte sino también el afloramiento del altruismo como preservador de la especie con una base biológica, establecida ya en algunos homínidos alcanza en esta etapa el nivel del segundo nivel heterónoma^{7,8}. Donde él yo se identifica con la sociedad y se alcanza a sí misma. Cuanto más cree el niño tanto más tiende a buscar su libertad e independencia. El niño se hace más fuerte desde el punto de vista físico, emocional y mental en forma integrada. Desarrollando una estructura organizada, guiada por la voluntad y la razón individual y el yo.² En este nivel se considera valioso responder a las expectativas de la familia, el grupo o el país. Se identifica con personas o grupos, entre los 8-9 años el ideal esta entre las personas heroicas concretas, a los 9^a a 10 años la tendencia recaerá sobre uno de los progenitores a los 11 a 12 años lo eligen entre las personas que poseen gran fuerza de voluntad por su personalidad y conducta. Algunos niños llegarán en esta etapa a alcanzar el desarrollo de moral autónomo, donde el yo se diferencia de los roles sociales y define valores según principios de justicia escogidos por sí mismo. Sus ideales abstractos están vinculados ya con alguna profesión.

Con relación a la estética que apreciada desde la etapa neonatal (preferencias del recién nacido) se amplía en esta etapa donde se expresa con

mayor énfasis su actividad creadora, sigue siendo el juego una ocupación de principal importancia, el dibujo, la pintura y las aficiones intensas parecen esenciales para el total crecimiento mental. El nivel de juego proporciona un buen índice de inteligencia².

El aprendizaje: es una etapa de intenso aprendizaje, sobre todo en el área cognoscitiva, mediante actividades de ensayo error. Donde participan: vivencias previas, memoria, voluntad y propósito, expectativas, creatividad, iniciativa y confianza en sí mismo. Por lo tanto, la experiencia de socialización, regido por leyes: la madurez orgánica, secuencia y masa crítica de habilidades, estímulo inicial, propósito, e influencia cultural.⁹

En esta etapa, que se desarrolla una buena parte del tiempo en la escuela, la persona se tiene que adaptar a la misma, considerados los siguientes componentes de la adaptación a la misma:

En el alumno el nivel intelectual, que es el producto de la interacción de las potencialidades psicobiológicas heredadas y la influencia estimulante o al contrario inhibitoria del entorno, donde la familia tiene un rol principal. La madurez afectiva, la falta de resolución de las etapas previas inhibirá la capacidad de fijar la atención, o las normas aritméticas o gramaticales ¹⁰.

En la familia el ambiente familiar tiene una influencia determinante sobre el porvenir escolar del niño, por la acción que ejerce sobre el desarrollo psico-afectivo de éste y sobre sus motivaciones para estudiar. Cuando los padres están satisfechos de su propio trabajo, mantienen una vida familiar calurosa y abierta al mundo exterior, participan de los ocios de sus hijos, se interesan en su trabajo, objeto de discusiones, oportunidades de intercambios y fuente de placeres compartidos ¹¹. El niño crece respetuoso de su autonomía, confiados en la calidad de su trabajo poseen un alto grado de necesidad de éxito. En cambio la falta de orden, de organización, del sentido de responsabilidad de los padres, el hábito generalizado de vivir sus impulsiones, conduce al niño a funcionar solamente según el principio del placer¹⁰¹².

Así la relación espontánea hacia los hombres y la naturaleza, cuya expresión más digna la constituyen el amor y el trabajo creador, son necesarios para el crecimiento del yo.

El estatus socioeconómico y sociocultural de la familia. Es innegable que los niños se desarrollan desigualmente según el medio socioeconómico y sociocultural en que han crecido. Los niños de las clases sociales superiores gozan de actividades que estimulan sus aptitudes perceptivo-intelectuales, y disponen de un campo experimental más amplio, tanto hacia el mundo físico cuanto hacia lo social¹³.

Una desnutrición cuantitativa y cualitativa, un sueño insuficiente o perturbado por las malas condiciones naturales, son perjudiciales al buen equilibrio psíquico del niño, su desarrollo físico y en consecuencia a conseguir los logros de esta etapa ¹⁴, manteniendo los círculos de la pobreza¹⁵.

La violencia física, psicológica, social genera daños en áreas del encéfalo que explican el déficit en la atención y el aprendizaje y los cambios en el comportamiento¹⁶. La sumisión aumenta la inseguridad del niño y al mismo tiempo origina hostilidad y rebeldía, que son tanto más horribles en cuanto se dirigen contra aquellas mismas personas de las cuales siguen dependiendo o llegan a depender¹⁷.

La escuela, los métodos pedagógicos deben estar sobre la base de la observación y la experimentación que realice el alumno. así la sociedad, debe brindar las bases sólidas en donde se puedan desenvolver a la altura de los avances en la ciencia y la tecnología, el estudiante en nueva etapa educativa llamada educación 3.0 es el generador de su aprendizaje, esto será así, si se le brindan las herramientas que necesita, tanto el estudiante como a su guía en esta etapa el docente.¹⁸

Baudelot y Establet afirman que la función real de la escuela tiene como mira formar categorías de mano de obra más o menos calificada, para responder a las necesidades del mercado de trabajo, que permiten mantener las estructuras vigentes¹⁹. Por ello como miembros de esta sociedad tenemos que impulsar cambios en la estructura curricular, que permita romper los ciclos de pobreza y dominación, que se perpetúan con niños y niñas que se desarrollan en medio de la desnutrición, el abuso físico, emocional, y de maltrato, que producen cambios plásticos en el cerebro observándose disminución de volumen en el hipocampo, sustrato de la memoria y aprendizaje. El cambio está en nosotros hagámoslo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Papalia D. *DESARROLLO HUMANO*. 13ª. (MCGRAW-HILL., ed.). México.; 2012.
2. Kostelnik Marjorie et al. *El Desarrollo Social de Los Niños. Mexico: DELMAR.*; 2009.
3. Eirckson E. *Infancia y Sociedad*. (Hormes, ed.). Buenos Aires.; 1966.
4. Jouen François MM. Épigenèse et cognition néonatale. In: ERES « Questions d'enfance », ed. *Michel Dugnat Éd., Bébé Attentif Cherche Adulte(s) Attentionné(S)*. Toulouse; 2018.: 91-103. <https://www.cairn.info/bebe-attentif-cherche-adultes-attentionnes--9782749262130-page-91.htm>.
5. Lisauer T et al. *Texto Ilustrado de Pediatría. Madrid: Student Consult.*; 2008.
6. García G. Por un País al Alcance de los Niños. *Americas (Engl ed)*. 1997.
7. Kitcher P. Origen de la morale. . *Recherche*. 1997;296:95-98.
8. Kitcher P. the ethical Project.
9. Bronfenbrenner U. *No Title. La Ecología Del Desarrollo Humano*. (Paidos., ed.). México; 1987.
10. El Nokali N et al. Parent involvement and children's academic and social development in elementary school. . *Child Dev*. 2010:988-1005. doi:doi: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01447.x>
11. Nokali NE El, Bachman HJ, Votruba-drzal E. Parent Involvement and Children's Academic and Social Development in Elementary School. 2011;81(3):988-1005. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01447.x.Parent
12. Gillian Hampden-Thompson CG. School-Family Relationships, School Satisfaction and the Academic Achievement of Young People. *Educ Rev Press*. 2016;(June). doi:10.1080/00131911.2016.1207613
13. Ramos G. Los patrones normales de crecimiento y desarrollo en la adolescencia. *gaceta médica de México*, 104(2). *Gac Med Mex*. 1972;(Agosto).
14. Pollit E. *Consecuencias de La Desnutrición En El Escolar Peruano*. (PUCP, ed.). Lima; 2002.
15. Martorell R et al. The nature of child malnutrition and its long-term. *Food Nutr Bull United Nations Univ*. 1999;20(3):288-292.
16. Mukerjee M. Hidden Sacras: sexual and other abuse may alert a brain region. . *Sci Am*. 1995;(Oct.):10-11.
17. Ames P. Niños y niñas andinos en el Perú: crecer en un mundo de relaciones y responsabilidades Enfants andins au Pérou : grandir dans un monde de relations et de responsabilités Andean children in Peru: Growing up in a world of relationships and responsibilities. *Bull l'Institut français d'études Andin*. 2013;42(42 (3)):389-409. doi:10.4000/bifea.4166
18. Mauri T. *Educación 2018-2020. Retos, Tendencias y Compromisos.*; 2020.
19. Caglar H. *La Psicología Escolar*. (Económica F de C, ed.). México; 1983.