

ARTÍCULO ESPECIAL

PERFILES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS AÑO 2015.

PROFILES OF LEARNING OF THE STUDENTS TO THE SCHOOL OF HUMAN MEDICINE OF THE NATIONAL MAJOR UNIVERSITY OF SAN MARCOS YEAR 2015.

Manuel Izaguirre-Sotomayor, Luis Reátegui-Guzmán¹, Hallder Mori-Ramírez¹, Pedro Oriundo-Alcedo²
Leticia Urquiza-Briceño²

RESUMEN:

Introducción: El proceso de aprendizaje es un proceso personalísimo influenciado por los estilos de aprendizaje de cada educando. Por lo tanto, es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje para dotarlos con las competencias profesionales que deben tener, para ser creativos, con habilidades intelectuales y profesionales para el autoaprendizaje permanente.

Objetivo: Conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que ingresaron el año 2015.

Diseño: Descriptivo, transversal de diseño cuantitativo.

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Resultados esperados: Conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según sexo, edad y años de experiencia.

Unidad participante: Escuela Profesional de Medicina.

Palabras claves: Perfiles. Aprendizaje.

SUMMARY

Introduction: The learning process is a very personal process influenced by the learning styles of each student. Therefore, it is necessary to identify the learning styles of the students during the teaching-learning process in order to equip them with the professional competences they must have, to be creative, with intellectual and professional skills for permanent autolearning.

Objective: To know the learning style of the students of the School of Human Medicine of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos, who entered the year 2015.

Design: Descriptive, transversal of quantitative design.

Institution: National Major University of San Marcos.

Expected results: To know the learning style of the students who entered the Faculty of Medicine of the National Major University of San Marcos, according to sex, age and years of experience.

Participating unit: Professional School of Medicine.

Keywords: Profiles. Learning.

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje es un proceso personalísimo influenciado por los estilos de aprendizaje de cada educando, que es el modo personal del estudiante

1. Profesor Principal, Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

2. Estudiante de pre grado, Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

de percibir, reconocer, procesar, otorgarle significado a la información percibida, codificarla y recuperar la información recibida en el proceso enseñanza aprendizaje. Según Honey-Alonso el estilo de aprendizaje activo es el aprender haciendo, el estilo reflexivo es aprender mediante la observación y la reflexión, el estilo teórico es el que aprende a través de modelos y teorías, mientras que el estilo pragmático es aprender aplicando los conocimientos a la realidad. Por lo tanto, es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje para dotarlos con las competencias profesionales que deben tener, para ser creativos, con habilidades intelectuales y profesionales para el autoaprendizaje permanente.

En este sentido, el conocer los estilos de aprendizaje brinda una importante fuente de información para que los responsables de la mejora de la educación tomen las decisiones adecuadas para transformarlo cualitativamente, teniendo en consideración que sus principales componentes según la mayoría de los que investigan esta área son las "condiciones ambientales, el bagaje cultural, la edad, las preferencias de trabajar en equipo, el estilo seguido para la resolución de problemas, el tipo de motivación y el locus de control interno o externo"^{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}.

Los estudios realizados sobre el proceso de la enseñanza aprendizaje no abordaron a profundidad los estilos de aprendizaje a pesar que se sabía que cada estudiante tenía un estilo propio para aprender y que la enseñanza personalizada pasaba por conocer el estilo de aprendizaje de cada estudiante. Los estudios realizados se enfocaron más en el aspecto psicológico del aprendizaje^{9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 7}. Así mismo, los estilos de aprendizaje constituyen caminos que conducen al desarrollo de habilidades tendientes a incrementar los conocimientos de los estudiantes^{16, 17, 18, 19, 20}.

Sin embargo, los estudios realizados sobre los estilos de aprendizaje por Witking citado por Cabrera & Fariñas¹, Kolb^{21,22}, y Silverman²³ priorizaron el componente cognitivo, mientras otros investigadores lo enfocaron en la perspectiva del funcionamiento cerebral durante el procesamiento de la información brindada en el aula.

Por otro lado, en cada estudiante confluyen características de diferentes estilos de aprendizaje, por lo que, sería mejor denominarlos perfil de estilos de aprendizaje⁷, además que su influencia en el proceso aprender a aprender no ha sido estudiado²⁴. Es necesario tener presente que su enfoque debe

ser multidisciplinario y que su aporte a la docencia es la generación de estrategias pedagógicas personalizadas²⁵.

En este contexto, la presente investigación pretende identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresaron el año 2015 a la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

MATERIAL Y MÉTODOS

El propósito del estudio fue identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2015, para lo cual se recolectó datos en un momento dado o en un tiempo único.

Muestra: Estuvo constituida por la totalidad de estudiantes que ingresaron a la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2015.

Tipo de estudio: Dado que la investigación trató, de conocer los perfiles de aprendizaje de los estudiantes que ingresaron en el año 2015, la metodología que se utilizó fue la descriptiva, transversal de diseño cuantitativo.

El análisis de los datos se realizó aplicando el análisis de la estadística descriptiva para cada una de las variables. Para lo cual se describió los datos, valores o puntuaciones que se obtuvieron para cada variable a través de la distribución de frecuencias relativas y acumuladas. La distribución de frecuencias, especialmente las relativas, se presentaron en forma de cuadros, histogramas y polígonos de frecuencias. También se usaron las medidas de tendencia central, especialmente la media.

El instrumento de medición seleccionado para la presente investigación fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, cuya fiabilidad y validez ha sido demostrado por Alonso (1994) en una muestra de 1371 alumnos de 25 Facultades de las Universidades Autónomas y Politécnica de Madrid.

La aplicación del instrumento fue auto administrada a los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2015. Finalmente, a los participantes se les solicitó el consentimiento informado verbal.

RESULTADOS

El 50% de los estudiantes eran de sexo masculino, el 87% procedieron de instituciones educativas estatales y el 58% tenían entre 18 a 21 años de edad.

El 30% de los estudiantes tuvieron predominantemente un perfil de aprendizaje reflexivo, frente al 20% que predominó el perfil de aprendizaje activo.

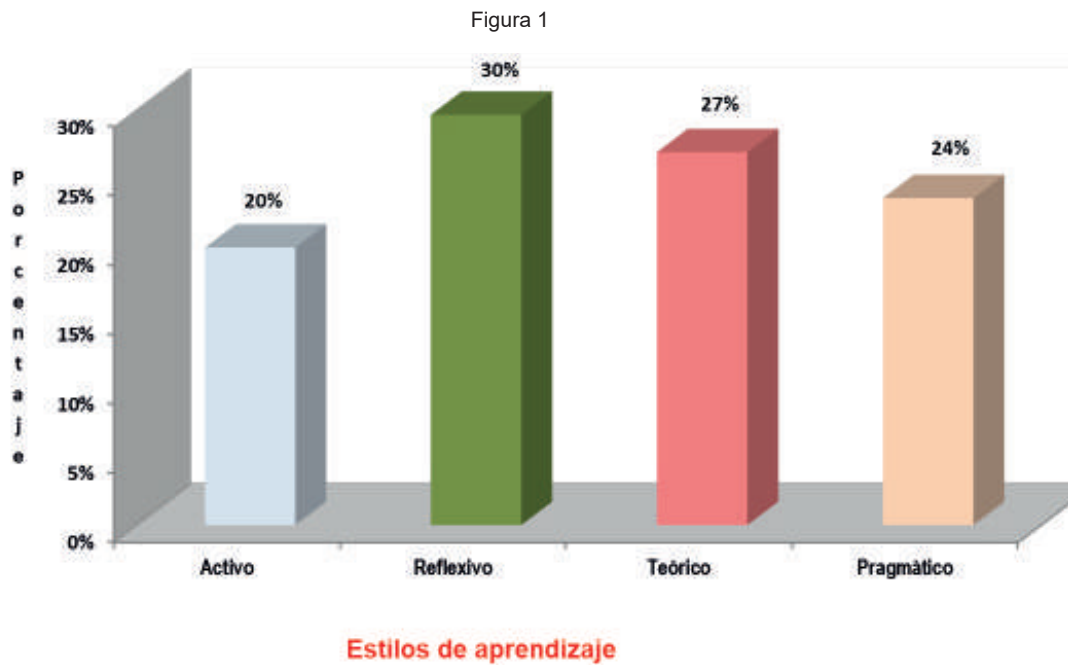


Figura 1. Estilos de aprendizaje de los estudiantes:
 Pediatría Comunitaria. UNMSM-2015
 Fuente: Elaboración propia

El atributo más prevalente del perfil activo del aprendizaje de los estudiantes correspondió a “me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas” (92%), mientras que el menos le correspondió a “creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas” (58%). Tabla 2.

Tabla 2. Atributos del perfil de aprendizaje activo de los estudiantes
 Pediatría Comunitaria. UNMSM. 2015

Atributos	%
Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas.	92%
Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	85%
Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	84%
Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	81%
Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	80%
Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	73%
Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no son prácticas.	64%
Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.	58%

Fuente: Elaboración propia

Mientras que el atributo más prevalente del perfil reflexivo del aprendizaje de los estudiantes correspondió a “el trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo” (97%), mientras que el menos le correspondió a “prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor” (81%). Tabla 3.

**Tabla 3. Atributos del perfil de aprendizaje reflexivo de los estudiantes.
Pediatria Comunitaria. UNMSM. 2016**

Atributos	%
El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	97%
Cuando prefiero cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	94%
Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	92%
Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	92%
Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	91%
Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	89%
Antes de tomar una decisión estudio sus ventajas e inconvenientes.	86%
En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	85%
Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	81%

Fuente: Elaboración propia

El atributo más predominante del perfil teórico del aprendizaje de los estudiantes correspondió a “casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo” (98%), mientras que el menos le correspondió a “normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso” (79%). Tabla 4.

**Tabla 4. Atributos del perfil de aprendizaje teórico de los estudiantes.
Pediatria Comunitaria. UNMSM. 2016**

Atributos	%
Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principio y los sigo.	98%
Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	97%
Estoy seguro/a de lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	93%
Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	93%
Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	89%
Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas,	88%
Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	87%
Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	83%
Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teoría en que se basan.	79%
Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.	79%

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, el atributo más prevalente del perfil pragmático del aprendizaje de los estudiantes correspondió a “Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos” (89%), mientras que el menos le correspondió a “me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas” (70%). Tabla 5.

Tabla 5. Atributos del perfil de aprendizaje pragmático de los estudiantes. Pediatría Comunitaria. UNMSM. 2016

Atributos	%
Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	89%
Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	89%
Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	88%
En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	87%
Compruebo antes de las cosas funcionan realmente.	78%
Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	76%
A medida caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	73%
Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerlo en práctica.	72%
Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	71%
Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	70%

Fuente: Elaboración propia

Tanto los estudiantes que provenían de instituciones educativas particulares y estatales tuvieron predominantemente el perfil de aprendizaje reflexivo (30%), mientras que el 18% de los que provenían de instituciones educativas particulares y el 20% de las instituciones educativas estatales predominó el perfil de aprendizaje activo. Tabla 6.

Tabla 6. Perfil de aprendizaje según institución educativa de procedencia. Pediatría Comunitaria. UNMSM. 2016

Perfil de aprendizaje	Particulares	Estatales
Reflexivo	30%	30%
Activo	18%	20%

Fuente: Elaboración propia

Con referencia al sexo, tanto las estudiantes de sexo femenino como los de sexo masculino tuvieron predominantemente el perfil de aprendizaje reflexivo (30%, 29%), siendo el perfil activo (20%) el que menos primó. Finalmente, en todos los estudiantes sin distinción de la edad prevaleció el perfil de aprendizaje reflexivo (30%), frente al 22% de menores de 18 años y al 19% de 18 a 19 años que sobresalió el pragmático. Así mismo, frente al 21% de 20 a 21 años y al 19% de 22 a más años que tuvieron predominantemente el perfil de aprendizaje activo. Tabla 7.

Tabla 7. Perfil de aprendizaje según edad y sexo. Pediatría Comunitaria. UNMSM. 2016

Perfil de aprendizaje	Sexo		Sin distinción	Edad en años			
	M	F		<18	18 a 19	20 a 21	>22
Reflexivo	29%	30%	30%	22%			
Activo	20%	20%				21%	19%
Pragmático				19%			

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

La comparación de las medias estadísticas de cada estilo de aprendizaje estuvo por debajo de la media reportada por Alonso, Gallego y Honey.¹⁷ Tabla 1.

Tabla 1. Baremo general de interpretación de resultados de los cuatro estilos de aprendizaje

ESTILOS \ ESCALA	Muy alta	Alta	Moderada	Baja	Muy baja	Media	Media Alonso
REFLEXIVO (30%)	1 (2%)	8 (24%)	14 (40%)	9 (25%)	3 (9%)	7.00	15.37
TEÓRICO (27%)	8 (16%)	15 (31%)	17 (35%)	7 (15%)	1 (3%)	9.60	11.3
PRAGMÁTICO (24%)	6 (15%)	7 (16%)	16 (39%)	8 (20%)	4 (10%)	8.2	12.1
ACTIVO (20%)	1 (4%)	5 (15%)	19 (54%)	5 (13%)	5 (14%)	7.00	10.7

Nota. Fuente: Elaboración propia. Pediatría Comunitaria. UNMSM 2016

Así mismo, los resultados obtenidos evidenciaron que los estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresaron el año 2015 a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue, predominantemente, para la mayoría el perfil de aprendizaje reflexivo caracterizado por ser ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo, seguido por el estilo teórico que agrupa a estudiantes metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados, el tercer lugar le correspondió al estilo pragmático representado por estudiantes experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas y el último lugar le correspondió al estilo activo que aglutina a los educandos animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos²⁶, hallazgos que contradicen a lo obtenido por Ramírez, Osorio & Estrada (2008) donde el estilo de aprendizaje teórico fue el preferido seguido del reflexivo, activo y pragmático²⁶.

Mientras que el estudio de Veladez, Heredia, Arellano, Bárcena, Zarabozo & Ruiz encontraron una alta tendencia hacia el estilo pragmático²⁷. Sin embargo, los resultados obtenidos coinciden con los hallados por Gallega, Negro, Fernández-Carballido, Reposo, Montejo & Bercia y con el hallado por Villalobos (2009) citado por Ramírez, Osorio & Estrada donde el estilo de aprendizaje preferido fue el reflexivo, seguido por el teórico, el pragmático y el activo.^{26,28} Igualmente, en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México predominaban los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico²⁶.

Al ser los estilos de aprendizaje “preferencias y tendencias altamente individualizadas de una persona, que influyen en su manera de aprender”²⁹ el conocer los perfiles que predominan en los estudiantes de medicina permitirá a los docentes

aplicar estrategias de aprendizaje que viabilicen el aprendizaje autónomo al estar en consonancia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, propiciando así la enseñanza personalizada, al ser consciente que los estudiantes se identifican con más de un estilo de aprendizaje.²⁸ Asimismo, le permitirá potenciar los estilos de aprendizaje identificados como predominantes y mejorar los que no lo fueran mejorando las capacidades de los educandos para aprender en diferentes contextos o situaciones.²⁹

El identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de medicina servirá también para que los docentes lo consideren como eje central del “aprender a aprender”, además de estar estrechamente vinculado las estrategias de enseñanza con los estilos de aprendizaje de los docentes; circunstancia que le permitirá evaluar su impacto en la manera de aprender de sus educandos al tener presente que en un mismo estudiante se manifiestan aspectos de diferentes estilos de aprendizaje. Circunstancia que favorecerá para que las autoridades proporcionen los recursos adecuados a los docentes y estudiantes para mejorar la efectividad y eficiencia de los procesos de enseñanza aprendizaje³⁰

Los docentes al evaluar el bajo rendimiento de los educandos ignoran que los estilos de aprendizaje influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, circunstancia que no es conceptualizado como el proceso de aprender en el contexto de la comprensión holística de la personalidad del educando, los cuales se “enmarcan en las estructuras del yo que coordinan las intenciones y deseos del estudiante con las demandas de la enseñanza, denotando su dimensión cognitiva y personalológica”.⁵

El aprendizaje viene a ser la “caracterización de la individualidad, de la estrecha relación entre las

categorías de personalidad y aprendizaje” que constituyen un sistema donde actúan como input los recursos, métodos y estrategias que al ser incorporados a procesos internos generaran como output el aprendizaje del educando. Las estrategias de aprendizaje son los “componentes ejecutivos y procedimentales de los estilos”.⁵

Es importante tener presente que los estilos de aprendizaje determinan la calidad y ritmo del aprendizaje influyendo decididamente en su efectividad,⁵ siendo influenciados por la experiencia del educando, siendo el resultado de aprendizajes previos. Es importante que los docentes tengan presente que cada estudiante suele tener varios estilos de aprendizaje, siendo uno el que predomina. Sin embargo, los estilos de aprendizaje pueden ser moldeados, aprendidos y perfeccionados a través de la educación.⁵ No se debe olvidar que la enseñanza es efectiva, solo cuando el educando aprende, dado que para lograrlo se debe tener presente que los estilos de aprendizaje son formas personalísimas de procesar la información y aprender.³¹

Además, es importante tener presente que el ambiente escolar y la actividad docente influye en la formación de los estilos de aprendizaje, siendo ninguno mejor que el otro. Sin embargo, son potenciados por la forma como el estudiante organiza, dándole significancia a sus experiencias, vivencias y acontecimientos vividos.³¹

Es importante que el docente tenga presente que los estilos de aprendizaje en los estudiantes de medicina de ambos sexos no difieren, lo que facilitaría la aplicación de estrategias de enseñanza uniformes para ambos sexos, a la vez que explicaría por qué no será evidente la existencia de diferencias en el aprendizaje entre estudiantes de sexo masculino y femenino que ingresaron en el año 2015 a la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Finalmente, a pesar que el estudio realizado por Ordoñez en la Escuela de Ciencias de la Salud Universidad de Cádiz concluyó que la edad puede influir en el desarrollo de las preferencias de los

estudiantes³², así como el estudio realizado por Fortoul donde encontró que los estilos de aprendizaje más frecuente en los estudiantes hombres de 18 años era el estilo teórico y pragmático,³³ en la investigación realizada no existieron diferencias en los estilos de aprendizaje según rangos de edad. Hecho que se explicaría por la no existencia de diferencias en los perfiles de aprendizaje en los estudiantes según género.

CONCLUSIONES

El estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes que ingresaron el año 2015 fue el reflexivo (30%), seguido por el teórico (27%), el pragmático (24%) y el activo (20%). No hubo diferencias en los estilos de aprendizaje según género ni rangos de edad.

RECOMENDACIONES

1. Identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNMSM.
2. Reforzar el proceso enseñanza aprendizaje en aspectos relacionados con las técnicas y métodos de la enseñanza y el aprendizaje en concordancia con los estilos de aprendizaje identificados.
3. Adecuar las estrategias de enseñanza de los docentes a los estilos de aprendizaje en la Escuela de Medicina de la UNMSM para viabilizar la enseñanza personalizada.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina el año 2015 por su participación activa en la recolección de datos.

Fuentes de financiamiento: Propias

Conflicto de intereses: Los autores expresan no tener algún conflicto de interés.

Correspondencia:

Dr. Manuel Izaguirre Sotomayor

Facultad de Medicina Humana

Correo-e:manuel.izaguirre@gmail.com;

mizaguire@unmsm.edu.pe

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabrera J.S. & Fariñas, G. (2005) El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual *Revista Iberoamericana de Educación* Número 37/1. ISSN: 1681-5653.
2. Melaré Vieira, D. (Organizadora). *Estilos de Aprendizagem na Atualidade: volume 1* disponible http://www.metacognicao.com.br/wp-content/uploads/2012/11/E-Book_Completo_Estilos_de_Aprendizagem.pdf
3. Ponce de León-Castañeda M. Varela-Ruiz J.R. Lozano-Sánchez, A. Ortiz-Montalvo, R.E. Ponce-Rosas. Perfil de preferencias de aprendizaje de alumnos y profesores de medicina. *Elemento a considerar en la enseñanza. Educ. méd. v.13 n.1* Barcelona mar. 2010. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000100004
4. Adán M. (2004). Los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la orientación y la tutoría. Artículo presentado en el I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED, 2004. España.
5. Ortiz E. & Aguilera, E. s/f. El perfeccionamiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Fundamentos teóricos disponibles en* <http://www.revistaluz.rimed.cu/numeros%20HTML/Luz9/Art/Art.%20Eleanne.htm>
6. Aragón M. & Jiménez Y.. Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, (2009). Revista de Investigación Educativa, 9.* Disponible en http://www.uv.mx/cpue/num8/opinion/aragon_estilos_aprendizaje.html
7. Cazau P. (2005). Estilos de aprendizaje: Generalidades. Disponible en http://pcazau.galeon.com/guia_esti_01.htm
8. Ventura A. Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. *Un binomio que sustenta la calidad educativa. Perfiles educativos vol.33 spe.* México ene. 2011. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000100004
9. Watson J. B. Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review, (1913)20, 158-177.*
10. Ausubel D.P. *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo.* (1976). Trillas: México.
11. Vygotsky L.S. Principles of social education for deaf and dumb children in Rusia, in *International Conference on the education of the Deaf.* London: William H. Taylor and Son, (1925). pp. 227-37.
12. Gardner R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitude and motivation.* London: Edward Arnold.
13. Coll C. El conocimiento psicológico y su impacto en las transformaciones educativas. *Las transformaciones educativas: tres desafíos: democracia, desarrollo e integración.* (1988). Buenos Aires: OEI, 1998. p. 301-337 pp. 334-337.
14. Campos P. & Lavín M. (2012). Estilos de aprendizaje: una vía para desarrollar habilidades y aumentar los conocimientos con atención personalizada del docente. *Revista PsiqueMag vol. 1 N. °1, 2012 pp. 1 – 25.*
15. Tolman E.C. (Cognitive maps in rats and men. *Psychological Review, (1948) 55, 189-208.*
16. Piaget, J. (1933). *Psychologie de l'enfat et l'enseignement de l'histoire. Bulletin Trimestral de la Conference Internationale pour L'Enseignement de L'Histoire, N° 2.*
17. Alonso C.; Gallego D.; Honey P. *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.* (1994). Bilbao: Ediciones Mensajero. Universidad de Deusto.
18. Keefe J. W. *Profiling and Utilizing Learning Style". (1982). Reston, Virginia: NASSP.*
19. Pérez Jiménez J. "Programación Neurolingüística y sus estilos de aprendizaje", (2001) disponible en <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/tareas2.asp?which=1683>
20. Kold D. *The Learning Style Inventory: Technical Manual.* (1976a). Boston: McBer, 19976a.
21. Robles Ana. *Estilos de aprendizaje: como seleccionamos y representamos la información.* (2000a) Disponible en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>
22. Kold., D. *Management and Learning Processes.* *California Management Review, 1976b, 18(3)21-31.*
23. Silverman, L.K., (1987). *Global Learners: Our Forgotten Gifted Children.* Paper presented at the 7th World Conference on Gifted and Talented Children, Salt Lake City, Ut., Aug. 1987. Disponible en <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-1988.pdf>
24. González M. *Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender.* *Revista Estilos de Aprendizaje, (2011) n°7, Vol 7, abril de 2011.*

25. Aguilera E. & Ortiz E. Los perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. (2010). ISBN 978 – 959 -16 -1314
26. Ramírez L. Osorio E. & Estrada F. Estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer año de la carrera de medicina, UNAM, ciclo 2008. IV Congreso Mundial. Estilos de Aprendizaje. México 2010.
27. Veladez M. Heredia P. Arellano F. Bárcena M. Zarabozo D. & Ruiz A. Caracterización de los estilos en universitarios de ciencias de la salud en la Universidad de Guadalajara. (s/f). IV Congreso Mundial. Estilos de Aprendizaje. México 2010.
28. Gallega D. Negro S. Fernández-Carballido A. Reposo R. Montejo C. & Bercia E. Evolución de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Farmacia de los últimos 6 años. IV Congreso Mundial. Estilos de Aprendizaje. México 2010.
29. Alonso C.M. Gallego D. & Honey P. Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición). (1995).
30. Aguilera E. & Ortiz E. La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora. IV Congreso Mundial. Estilos de Aprendizaje. México 2010.
31. Aguilera E. & Sánchez G. Estilos y Estrategias de aprendizaje, una visión integradora. (s/f). Disponible en http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/guía_esti01.htm
32. Ordoñez M. et. al. Análisis de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de ciencias de la salud. Enfermería Global. Revista electrónica. Noviembre 2003. ISSN 1695-6141. Disponible en <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/619/645>.
33. Fortoul V. El desarrollo equilibrado de los Estilos de Aprendizaje y el uso de las Nuevas Tecnologías en estudiantes del primer año de la carrera de médico cirujano de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis para optar por el grado de Maestría en comunicación y Tecnologías Educativas. Instituto Latinoamericano de la Comunicación educativa. México. 2004.