

## ARTÍCULO ESPECIAL

# HITOS DEL DESARROLLO COGNITIVO: PROPUESTA PARA EL RECONOCIMIENTO EN EL CONSULTORIO.

**Cognitive development milestones: proposal for recognition in the doctor's office.**

David Huanca<sup>1</sup>, Beatriz Esquiagola<sup>2</sup>, Stephanie Huanca.<sup>3</sup>

### RESUMEN:

Durante el desarrollo cognitivo los niños atraviesan etapas de **mira, se interesa, examina, busca, voltea, reconoce y recuerda**, las que se presentan a edades más o menos predecibles. El conocer y memorizar estas etapas le permitirá al pediatra decidir cuando derivar al niño a una evaluación más formal.

**Palabras clave:** Desarrollo cognitivo, inteligencia, niños.

### SUMMARY:

During cognitive development children go through stages of sight, interest, examine, search, flip, recognize and remember, those that occur at more or less predictable ages. Knowing and memorizing these stages will allow the pediatrician to decide when to refer the child to a more formal evaluation.

**Keywords:** cognitive development, intelligence, children.

### INTRODUCCIÓN

“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica” Aristóteles.

El Diccionario de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como el “conocimiento”, “capacidad o habilidad para entender o comprender” y “capacidad o habilidad para resolver problemas”.

Se denomina funciones cognitivas a aquellos procesos mentales que nos permiten realizar cualquier tarea. Permiten que el niño tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le facilita desenvolverse en el mundo que le rodea. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5ta. Ed. (DSM - 5) las funciones o dominios neurocognitivos son la atención, habilidades perceptuales, motoras,

memoria, lenguaje, habilidades sociales y las funciones ejecutivas.<sup>1</sup>

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), se refiere a como los niños progresivamente van adquiriendo el conocimiento mientras que la inteligencia hace referencia a la integración de las funciones o dominios neurocognitivos y su aplicación en la resolución de problemas. **En la presente publicación cognición (cognitivo) e inteligencia son términos que se emplean indistintamente.**

### EL DESARROLLO COGNITIVO

El psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) fue uno de los que mejor ha estudiado el proceso de maduración intelectual en los seres humanos<sup>2</sup>. Según él, cuando nacemos sólo disponemos de unas cuantas conductas innatas como succionar, agarrar, moverse, etc.; estos reflejos son la base sobre la que el niño, en contacto con el entorno, irá desarrollando esquemas de actuación, resolviendo los problemas que se le presentan y construyendo así su inteligencia. Según Piaget el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o periodos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo:

**I. Etapa sensorio-motora o sensorio motriz:** desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años de edad. Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. En los doce primeros meses los bebés desarrollan

1 Pediatra Neurólogo Jefe del Servicio de Pediatría de Especialidades Clínicas Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins

2 Psicóloga Educativa

3 Médico Cirujano

la conservación o permanencia del objeto, llegan a entender que los objetos aunque no los pueden ver siguen existiendo y lo demuestran cuando buscan un objeto que vieron esconder. Durante el segundo año desarrollan la función simbólica que es asociar una palabra a un ser vivo o a un objeto y se demuestra cuando el niño voltea al ser llamado por su nombre, cuando se le pide señalar donde está mamá o señalar partes de su cuerpo o que a la orden verbal traigan o alcancen objetos que se les pide.

**II. Etapa pre-operacional:** desde los 2 hasta aproximadamente los 7 años de edad. En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, tienen un pensamiento egocéntrico, mágico y fantasioso. Presentan dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

**III. Etapa operaciones concretas:** de 7 hasta aproximadamente los 11 años de edad. Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas. Progresivamente empiezan a entender que sus pensamientos son solamente de ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones. Es en esta etapa de desarrollo cognitivo en el que empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

**IV. Etapa operaciones formales:** comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta. Implica un aumento en la lógica, se caracteriza por utilizar el razonamiento abstracto, hipotético y deductivo y desarrollar una visión hacia el futuro. En esta etapa, los jóvenes son capaces de considerar que los problemas pueden tener múltiples soluciones y piensan más científicamente sobre el mundo que les rodea.

Si bien la inteligencia se considera como un potencial en gran parte heredado (algunos consideran hasta un 51% hereditario), el resto depende de una adecuada neuronutrición y estimulación, por lo tanto podemos entrenarla como cualquier otro órgano de nuestro cuerpo y podemos aprender a pensar de forma adecuada a cada situación. Con

entrenamiento o estimulación, mejoraremos nuestras habilidades intelectuales y también obtendremos un mejor rendimiento de nuestra inteligencia. En los primeros años esto sólo será posible si llegamos a conocer los hitos del desarrollo cognitivo. Porque es a partir de la edad de desarrollo cognitivo en la que el niño se encuentre (y no la edad cronológica) en la que iniciaremos la estimulación de la inteligencia, siendo esto más importante aún en los programas de seguimiento neurológico de niños de alto riesgo.<sup>3,6</sup>

Se considera un hito del desarrollo cuando es universal es decir todos los niños lo deben hacer. La mayoría de pediatras estamos familiarizados con la evaluación del desarrollo psicomotor, especialmente en lo referente al área motor grueso<sup>7</sup>. Todos hemos aprendido que los niños a los tres meses sostienen la cabeza, a los seis meses se sientan, a los nueve meses gatean y caminan a partir del año de edad<sup>4,8</sup>. Es importante aclarar que hay una gran diferencia entre mantenerse sentado, es decir uno sienta al niño y este no se cae y lo otro que es sentarse, o sea que el niño estando echado por sus propios medios logra sentarse<sup>9</sup>. Aunque muchos docentes enseñen que los niños se sientan a los seis meses y gatean a los nueve, esto no es del todo cierto, tal vez algunos lactantes lo hagan pero la gran mayoría de bebés se mantienen sentados a los seis meses, se sientan alrededor de los nueve meses y solo 70 a 80% de niños gatean por lo que el gateo al no ser universal, no debe ser considerado un hito. No todos los niños adquieren estas habilidades motrices exactamente a la misma edad, pero lo importante es que hemos memorizado la secuencia de adquisición que nos permite con cierto grado de certeza determinar que niño debe ser derivado a terapia física.<sup>10</sup>

Sin embargo, pocos conocen la secuencia de adquisición del desarrollo cognitivo lo que motiva que muchos niños con retraso en ésta área sean referidos después de los dos años de edad ocasionando pérdida del periodo crítico para el desarrollo de la inteligencia.

El objetivo del presente artículo es establecer, en base a la bibliografía<sup>8,10,12</sup> y la propia experiencia,<sup>9, 13</sup> una cronología de hitos del desarrollo de la inteligencia del pre-escolar proponiendo palabras que son de fácil memorización y que puedan ser aplicados por todo aquel que participa en la evaluación del desarrollo psicomotor sobre todo en lo que respecta al desarrollo cognitivo (inteligencia). También se anexa sugerencias para promover y mejorar el desarrollo cognitivo.

## HITOS DEL DESARROLLO COGNITIVO (INTELIGENCIA):

**Recién nacido: MIRA. Fija la mirada en los ojos de las personas.** Luego que disminuye el edema palpebral producto del parto, los recién nacidos fijan la mirada en los ojos de las personas y hacen seguimiento en sentido horizontal. A los 2 meses se suma el seguimiento en sentido vertical.

**3 meses: SE INTERESA. Intenta coger, alcanzar objetos que se le acercan.** A medida que disminuye la hipertonía fisiológica con la que nacen, los bebés pueden movilizar con mayor amplitud sus extremidades superiores, y aunado a la maduración cortical intentan o cogen objetos que se le acercan. Según Piaget desde el momento en que un niño se interesa en un objeto clínicamente se daría inicio a la inteligencia.

**6 meses: EXAMINA. Agarra los objetos, los explora, los mira, los huele, los mete a la boca, los chupa.** Todos los objetos tienen características propias de cada uno de los cinco sentidos: tienen un color y forma, tienen un olor y sabor, tienen una textura y producen un sonido (los niños en esta etapa suelen terminar lanzando los objetos una y otra vez). En este estadio los bebés están decodificando a través de los órganos de los sentidos las características de los objetos y relacionándolas con cada uno de los cinco sentidos.

**9 meses: BUSCA. Encuentra objetos que ve esconder.** Antes de finalizar el primer año de edad, según Piaget los niños ya tienen desarrollado la conservación o preservación del objeto, es decir que, aunque no vea un objeto este existe y se demuestra cuando el niño busca un objeto que ve tapar u ocultar con un pañal. Para los bebés de 6 meses a pesar de que ven que les ocultan un objeto (como desapareció de su campo visual) el objeto ya no existe, por lo tanto, no lo buscan.

**12 meses: VOLTEA. Gira la cabeza, mira a las personas cada vez que lo llaman por su nombre.** Una vez que los niños han desarrollado la conservación del objeto, pasan a la segunda fase del desarrollo sensorio motriz conocido como función simbólica, es decir dar un símbolo, un sonido, una palabra a las personas u objetos. Y la palabra que más se dice y se repite al bebé desde que nace es su nombre. Según el test peruano los niños voltean a su nombre a los 7 meses, sin embargo, el límite superior debe ser a los 12 meses. El 100% de niños con desarrollo cognitivo normal deben voltear cuando se les llama por su nombre antes de los 12 meses de edad. El niño que al año de edad no voltear a su

nombre y no reconoce otros objetos, será un niño que no habla (porque para hablar se necesita tener palabras en su mente) y por lo tanto tiene probabilidad de presentar deficiencia cognitiva (retardo mental). A esta edad si no voltear a su nombre o no mira cuando se le está hablando se debe hacer descarte de compromiso auditivo<sup>14</sup>. En Norteamérica y en Europa se obvia esta sospecha gracias a los programas de tamizaje auditivo neonatal y seguimiento cada 6 meses en los niños con factores de riesgo.<sup>15,16</sup>

**18 meses: RECONOCE.** Entre 3 o más objetos selecciona y trae objetos que le piden, que están en la habitación, que los puede ver. A esta edad, señala partes de su cuerpo, reconoce a su mamá, papá, hermanos. A partir del año de edad los niños ingresan gran cantidad de palabras en su cerebro a ese diccionario mental que todos tenemos que se conoce como vocabulario (lexicón) y lo comprobamos pidiendo que nos alcance objetos que están bajo su campo visual, que están en la habitación, que él los puede ver. Señalando con la mano al rincón de la habitación donde hay tres o más objetos, a la orden "dame la pelota", el niño se dirige al rincón y entre varios objetos reconoce y nos trae la pelota, porque a los 18 meses de edad o antes, el niño con desarrollo intelectual normal es capaz de seleccionar entre varios objetos aquel que se le pide. En ese momento está haciendo uso de su memoria estática.

**24 meses: RECUERDA.** A una orden salen de la habitación buscan y traen objetos que le piden, son objetos que no los pueden ver. Los niños con inteligencia normal a los 2 años o antes desarrollan la memoria dinámica, de movimiento. Y se comprueba cuando son capaces de traer objetos que no están bajo su campo visual, que están fuera de la habitación, son capaces de obedecer órdenes sencillas: a la orden "trae la pelota" el niño tiene que descifrar lo que significa la palabra pelota (percepción, lenguaje), debe traer a su mente la imagen de la pelota (es redonda, de color rojo, memoria estática) recordar donde la dejó (memoria dinámica) y salir de la habitación caminando o corriendo (praxia), buscar y traer el objeto que se le pidió. El niño que a los dos años o antes obedece órdenes sencillas y trae objetos que están fuera de la habitación es un niño que en lo cognitivo o desarrollo de la inteligencia va muy bien y por lo tanto no tiene retardo mental.

Si el niño atraviesa estas etapas en el tiempo esperado o mejor aún, si está adelantado para la edad no tiene problemas en el área intelectual. El niño que está atrasado en más de una etapa, requiere ser derivado a estimulación cognitiva y ser reevaluado en 3 meses. De persistir el retraso, debe mantenerse la

estimulación cognitiva y adicionalmente ser derivado a neuropediatría para definir diagnóstico.

## CONCLUSION

Para evaluar el desarrollo cognitivo en preescolares se proponen los siguientes términos que son de fácil memorización y aplicación: recién nacido: mira, tres meses: se interesa, seis meses: examina, nueve meses: busca, doce meses: voltea, dieciocho meses: reconoce, y veinticuatro meses: recuerda. Estas etapas del desarrollo de la inteligencia se presentan a edades más o menos predecibles. El conocer y memorizarlas le permitirá al pediatra decidir cuando derivar al niño a una evaluación formal.

## ANEXO

### SUGERENCIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA INTELIGENCIA

Para pensar y desarrollar la inteligencia se requiere tener palabras en nuestro cerebro (vocabulario). Durante el primer año en que se desarrolla la permanencia del objeto se debe lograr que su hijo:

- Al hablarle mire a los ojos siempre.
- Se interese en los objetos, que los examine, explore, los vea, se los meta en la boca, los chupe.
- Que estire las manos para que lo carguen, que busque objetos que ve esconder.
- Que imite ojitos, besitos, aplauda, con la mano haga adiós, juegue a las escondidas, al ¿dónde está el bebé? Aquí toy!!!, que juegue al toma y dame.
- Que mire donde Ud. señala, que le miren a los ojos y señale lo que quiere, que voltee cuando lo llaman por su nombre.

Lo que viene a continuación se aplica (aproximadamente al año de edad de desarrollo) cuando su hijo hace todo lo anterior cada vez que Ud. se lo pide, no cuando él quiere y ha completado las sugerencias para mejorar las deficiencias del área social.<sup>13</sup>

Si bien este programa fue diseñado para niños con autismo<sup>17,18</sup> el orden o la secuencia de estimulación es la misma para todos. En niños con desarrollo normal el programa de estimulación de la inteligencia se aplica a partir del año de edad. Para niños con desarrollo normal que tienen más de dos años de edad será un repaso de todo lo que tienen que saber. Para niños que tienen retraso en el desarrollo cognitivo o social antes de aplicar este programa se debe tener en cuenta:

- Estar seguro que el niño hace todo lo anterior cada vez que Ud. se lo pide, no cuando él quiere

y ha completado el programa de estimulación del área social.

- Recordar que cada niño avanza a un ritmo diferente. No intente “correr”.
- Es importante proporcionar una base sólida necesaria para el aprendizaje posterior.
- No pase a un nuevo ejercicio si no domina el ejercicio anterior.
- Haga todo de manera lúdica, jugando, divirtiéndose.
- En cada ejercicio exagerar con las expresiones faciales y felicitarlo en todo momento, por cada avance, por más pequeño que sea.
- Repasar, repasar, repasar lo anterior hasta que su hijo haga o diga todas las veces que usted se le pide, no cuando a él le da la gana.
- Tener mucha, mucha paciencia. Al inicio puede ser complicado, tedioso, parecer que no se avanza, pero una vez que su hijo capte, logre, aprenda los ejercicios iniciales, lo demás será más fácil.

### PARA APLICAR ESTE PROGRAMA TENGA EN CONSIDERACION LO SIGUIENTE:

#### ESTRATEGIAS:

- Conocer muy bien a su hijo, implica saber... que le gusta, que le molesta, que no le gusta, que le interesa.
- Compararlo siempre con él mismo y no con otros niños.
- Disfrutar con cada logro.
- Aprovechar sus intereses para sacar partido y aumentar su conocimiento.
- Mantener siempre una visión positiva y creer en su hijo.
- Trabajar con un horario determinado, de una forma estructurada, con objetivos muy claros y dividirlos en pasitos pequeños.
- Ignorar ciertos comportamientos y reconducirlos hacia conductas positivas.
- Disfrutar cada momento: elogiar y recompensar su esfuerzo. Pasarlos muy bien juntos.

### COMO CONFORMAR EL JUEGO

¿Qué podemos hacer para que interactúe y se pueda jugar con él?

- Desarrollando estrategias de interacción básicas.
- Copiando sus movimientos para introducir nuevas ideas.
- Enseñándole a imitar aprovechando sus intereses.
- Orientando y mostrando.
- Preparando guiones de juego estructurando.

## TENER EN CUENTA:

- A la hora de comenzar a jugar con el niño, es necesario tener el material preparado de antemano, de esta manera evitamos que se distraiga con tantos estímulos.
- Juegos interactivos: Estos juegos han de ser sencillos y con un componente motor. Nos ayudan al desarrollo de la atención, empatía, comunicación, compartir intereses, mirar, escuchar y tomar turnos.
- Juego funcional: Requiere jugar adecuadamente con los juguetes (ejemplo: rodar el coche, que circule por una carretera, etc.).

## ES NECESARIO:

- Anticipar lo que va a ocurrir y establecer una rutina.
- Delimitar el espacio cuando se interactúa en el suelo.
- Ponernos a su nivel, a la altura de sus ojos.
- Eliminar los ruidos de fondo, evitar gastar bromas.
- No imponer una actividad si esta no genera interés.
- Esconder, sorprender y captar siempre su atención.
- Y siempre hablar de "hacemos".

## PAUTAS PARA TRABAJAR LA IMITACIÓN

- Lograr que mire a los ojos.
- Pedir que él lo haga.
- Mantener el modelo como refuerzo si el niño no imita.
- Siempre guiarlo.
- No olvidar: elogiar y recompensar.

## APLICACIÓN DEL PROGRAMA

**Lugar de trabajo:** Se debe trabajar sentados frente a frente en una mesa, mejor en un espacio donde no haya demasiados estímulos. Sobre la mesa se coloca el material de trabajo; también algunos objetos que le gusten al niño como pompas de jabón, un molinillo giratorio, cochecitos y un tren. Estos objetos sirven para llamar su atención y para crear una atmósfera divertida y para "premiar" cada vez que haga un ejercicio. Se pasa a un nuevo ejercicio cuando el niño domina el ejercicio anterior.

**Sistema de trabajo:** Se provoca la atención del niño y se le da una orden, por ejemplo (nombre del niño) "David dame la cuchara". En cuanto el niño la da, se le recompensa (bien con un trocito de algo que le

guste o bien dejándole jugar con algo que también le guste) mientras se le dice "muy bien David, me has dado la cuchara".

Si el niño no da la cuchara, se le coge la mano con nuestra mano y se le ayuda a cogerla. Y enseguida se le recompensa como si lo hubiera hecho bien. Es muy importante utilizar las palabras imprescindibles con órdenes muy claras. Y divertirse con el niño mientras se está trabajando, además de permitirle jugar u observar el objeto/imagen una vez que haya acertado. La primera sesión de trabajo será muy cortita, pero poco a poco se puede ir aumentando el tiempo.

**Material de trabajo:** Objetos de la vida cotidiana (cuchara, taza, plato, coche, muñeco, cepillo de dientes, etc.). Fotografías de objetos cotidianos, fotografías de acciones, dibujos de objetos cotidianos, dibujos de acciones (ejemplos de imágenes bajadas de internet). En un principio se pueden utilizar objetos que el niño conoce. Después se podrá ir ampliando su comprensión de vocabulario. Es importante que al principio los objetos y las imágenes sean muy diferenciados.

## Ejercicios:

- Ejercicio 1. Objetos. Delante del niño colocamos al principio tres objetos. Se le ordena al niño: "David dame x". Poco a poco se pueden ir subiendo el número de objetos.
- Ejercicio 2. Fotos de objetos. Se le ordena al niño: "David dame x". Utilizaremos al principio fotos de los mismos objetos que usamos en la serie anterior, pero luego se incorporan nuevos. (Con el tiempo, podemos incluir en la foto el nombre del objeto escrito en mayúsculas). Si el niño no entiende la orden "David dame x", se le puede decir "David dame la foto de x".
- Ejercicio 3. Dibujos de objetos. Orden al niño: "David dame x" Utilizaremos los dibujos de los objetos usados antes, pero luego se varían. También después se añadirá el nombre del objeto escrito en mayúsculas.
- Ejercicio 4. Fotos con acciones. "David dame x" Lo mismo, con fotos que reflejen acciones: comer, beber nadar, saltar, etc. "David dame comer". Mejor empezar siempre con acciones que impliquen movimiento. Más adelante se incorporará el nombre de la acción escrito en mayúsculas.

En cada sesión no trabajar más de cinco objetos. Sólo pasar a un objeto/foto/dibujo nuevo si se está seguro que el niño lo conoce. Vocalizar muy bien siempre y divertirse mucho. Con este programa se pueden ir ampliando todos los objetos (prendas de ropa, partes

del cuerpo, etc.) y acciones que se quieran. Y también se pueden incluir animales y personas. Por ejemplo, foto de mamá, de papá, hermanos, familiares. También se pueden variar las órdenes. “dame”, “señala”, “coge”, etc. Y para irlo generalizando en el día a día, con el niño se puede recorrer la casa y pedirle que señale los objetos que nos vamos encontrando: “señala lavadora”, “coge manzana”, “señala cuarto de baño”, “dame cepillo de dientes”, etc.

## DECLARACION DE CONFLICTO DE INTERES:

Los autores declaramos publicamente no tener ningun conflicto de interes en la publicacion del presente artículo, en caso contrario nos sometemos a las disposiciones del comite editor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V®). 5 ed. Washington, DC: APA2013.
2. Papalia D, Wendkos S. Psicología del Desarrollo: de la Infancia a la Adolescencia. 5ta ed. Santafé de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill/Interamericana SA; 1992.
3. Huanca D. Manual de Neuropediatría. GPC Basada en la Evidencia. 1ª ed. Lima: IIDENUT SA; 2012.
4. Amiel-Tison C, Grenier A. Valoración Neurológica del Recién Nacido y del Lactante. España: Masson; 1984.
5. Bennett FC, Guralnick MJ. Effectiveness of developmental intervention in the first five years of life. *Pediatric clinics of North America*. 1991;38(6):1513-28.
6. Huanca D. Seguimiento neurológico de niños de alto riesgo. *Revperupediatr*. 2009;62(2):90-7.
7. Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años: Ministerio de Salud. Dirección General de salud de las Personas – Lima: Ministerio de Salud; 2017.
8. Frankenburg W, Dodds J, Archer P, et al. The DENVER II Technical Manual. Denver CO: Denver Developmental Materials Inc; 1996.
9. Huanca D. Desarrollo del lenguaje. *Revperupediatr*. 2008;61(2):98-104.
10. Blasco PA. Pitfalls in developmental diagnosis. *Pediatric clinics of North America*. 1991;38(6):1425-38.
11. Owens RJ. Desarrollo del Lenguaje. 5ta ed. Madrid: Pearson Educacion; 2003.
12. Coplan J. Early Lenguaje Milestone Scale: Examiners manual. 2nd ed. Austin Texas: Pro-ed An International Publisher; 1993.
13. Huanca D. Desarrollo social en niños. *Revperupediatr*. 2008;61(2):133-38.
14. Huanca D. Emisiones otoacústicas para la evaluación auditiva en el periodo neonatal y pre-escolar. *Paediatrica*. 2004;6(1):42-7.
15. American Academy of Pediatrics, Task Force on Newborn and Infant Screening. Newborn and infant hearing loss: detection and intervention. *Pediatrics*. 1999;103:527-30.
16. American Academy of Pediatrics, Hearing Assessment in Infants and Children. Recommendations Beyond Neonatal Screening. *Pediatrics*. 2003;111(2):436-40.
17. Cornago A. Manual del juego para niños con autismo. Valencia: PSYLICOM; 2013.
18. Cornago A. El sonido de la hierba al crecer, [Internet, citado el 25 de julio del 2019]. Disponible en: <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/>.

Correspondencia: dhuanca@gmail.com