

ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PEDIATRÍA COMUNITARIA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

Attitude to learning and student achievement in Academic Pediatrics Community Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Dr. Manuel Hernán Izaguirre Sotomayor¹, Dr. Luis Américo Reátegui Guzmán², Dr. Hallder Mori Ramírez³, Estudiante. Velásquez Rimachi Víctor Andrés⁴. Estudiante. Tapara Yanarico Tony Edwar⁵.

RESUMEN

Introducción: Al ser la actitud hacia el aprendizaje y el rendimiento alcanzado uno de los factores fundamentales que condicionan el rendimiento académico adquiere relevancia conocerlo dada su importancia en la mejora de la educación universitaria.

Objetivo: Conocer la relación entre la actitud frente al aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Diseño: Investigación no experimental, transversal de tipo descriptivo y correlacional de diseño cuantitativo.

Lugar: Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Participantes: Estudiantes del Departamento de Pediatría.

Intervenciones: Los instrumentos fueron una escala tipo Likert y una de valoración para el análisis del rendimiento académico. Resultados: La actitud frente al aprendizaje no está relacionada con el rendimiento académico. El 45% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable hacia el aprendizaje, mientras para el 54% su rendimiento académico fue bueno.

Conclusiones: La actitud favorable hacia el aprendizaje no se reflejó en el mejor rendimiento académico, mientras los estudiantes que tuvieron una actitud indiferente tuvieron un rendimiento académico bueno y los que tuvieron una actitud desfavorable su rendimiento fue malo.

Palabras claves: Actitud. Aprendizaje. Rendimiento.

SUMMARY

Introduction: Being the attitude towards learning and achievement achieved one of the fundamental factors that condition academic performance becomes relevant to know given its importance in improving university education.

Objective: To know the relationship between attitude to learning and academic performance in pediatric students of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos. Design: Non-experimental, transversal research of descriptive and correlational type of quantitative design. Place: Department of Pediatrics, San Fernando School of Medicine, National University of San Marcos. Lima Peru.

Participants: Students of the Department of Pediatrics.

Interventions: The instruments were a Likert scale and an assessment scale for the analysis of academic performance.

Results: The attitude towards learning is not related to academic performance. 45% of the students had a very favorable attitude towards learning, while for 54% their academic performance was good.

Conclusions: The favorable attitude toward learning was not reflected in the best academic performance, while the students who had an indifferent attitude had a good academic performance and those who had an unfavorable attitude their performance was bad.

Keywords: Attitude. Learning. Performance.

¹ Profesor Principal, Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

² Profesor Asociado, Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

³ Profesor Principal, Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

⁴ Estudiante de la Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

⁵ Estudiante de la Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

INTRODUCCIÓN

La revista médica *The Lancet* en el año 2005, Conociendo que el rendimiento académico de los estudiantes de medicina son influenciados por numerosos factores condicionantes que constituyen una compleja red que impide ponderar la influencia específica de cada factor, asumimos que la actitud de los estudiantes de medicina hacia el aprendizaje es una de las variables fundamentales que influye en los resultados académicos, por lo tanto es evidente su relevancia en el ámbito educativo.

Conocer la actitud de los estudiantes de medicina hacia el aprendizaje y el rendimiento alcanzado adquiere importancia, en la mejora de la educación universitaria. Existen investigaciones sobre los procesos implicados en el aprendizaje y sobre el nivel de influencia de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el rendimiento académico¹.

Existen algunas investigaciones que evidencian la relación entre actitud y rendimiento, realizada en estudiantes no universitarios^{1, 2, 3, 5}.

En el país no se ha podido ubicar investigaciones realizadas en el tema que abordamos, sin embargo Quiles (1993)¹ y Ramírez (2005)² estudiaron la incidencia de las actitudes en el rendimiento de los estudiantes de primaria y Akey (2006)³ en estudiantes de secundaria. En España, según Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez & Ros (2007)⁴ de la Universidad de Valencia, existen los estudios de Herrero, Nieto, Rodríguez y Sánchez (1999)⁵ que concluyeron que la actitud de los estudiantes universitarios es una variable que influye en el rendimiento.

La escasez de las investigaciones en esta área podría explicarse por la presunción que asume que todos los estudiantes que ingresan a la universidad tienen una actitud muy favorable hacia el estudio. Sin embargo, la experiencia evidencia que un número significativo de los estudiantes universitarios obtienen un mal rendimiento académico, toda vez que para obtenerlo debe poner mayor exigencia en los estudios, mayor organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, mayor autonomía, entre otros.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue no experimental, transversal de tipo descriptivo y correlacional de diseño cuantitativo.

La muestra estuvo conformada por sesenta y ocho estudiantes de pediatría comunitaria de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año lectivo 2015.

Las unidades de análisis estuvieron conformadas por los estudiantes de pediatría comunitaria del Departamento de Pediatría.

Al no haberse utilizado métodos invasivos que pusieran en peligro la salud física y mental de los estudiantes, no existieron problemas éticos en el presente estudio. Sin embargo, se respetó los principios éticos aceptados por la sociedad, y los comités de ética de la universidad, así como la propiedad intelectual. La identidad de los estudiantes fue reemplazada por códigos al procesar y reportar los resultados.

El instrumento de medición seleccionado para la presente investigación fue el construido, basado en la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen, por Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros (2007)⁴ de la Universidad de Valencia. Además de validar el contenido a través del juicio de tres expertos en el tema, la validez de constructo lo realizaron los autores del instrumento a través del análisis factorial, el coeficiente alfa de Cronbach, e inteligibilidad.

El coeficiente alfa de Cronbach para el cuestionario en conjunto fue de 0.701 y para la dimensión actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión fue de 0.729 (7 ítems); para la dimensión valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo fue de 0.699 (2 ítems) y para la dimensión atribuciones internas: los resultados y calificaciones dependen del propio esfuerzo le correspondió 0.438 (2 ítems).

El instrumento que se utilizó permitió determinar frente a 11 constructos relacionados con el aprendizaje agrupados en tres dimensiones, con cinco alternativas de respuesta, que van desde "muy de acuerdo" hasta "muy en desacuerdo" la actitud de los estudiantes del último año de la Escuela de Medicina la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año lectivo 2015 que rotaron por el capítulo de Pediatría Comunitaria.

La técnica utilizada fue la encuesta directa cara a cara aplicada por un encuestador ajeno al servicio y capacitado en el manejo y procedimiento de su aplicación.

Los datos obtenidos fueron ingresados en Microsoft Office Excel 2000 y tabulados mediante software SPSS versión 23. Finalmente, se realizó el análisis descriptivo de todas las variables, a través de la determinación de proporciones de las variables sociodemográficas y de los 11 constructos mencionados.

Para el análisis e interpretación de los puntajes obtenido en la escala de Likert por los estudiantes de Pediatría Comunitaria, se construyó una escala de valoración donde los puntajes comprendidos entre 1 a 1.99 corresponderán a una actitud muy desfavorable, los comprendidos entre 2 a 2.99 a una actitud desfavorable, los comprendidos entre 3 a 3.99 a una actitud indiferente, los puntajes de 4 a 4.99 a una actitud favorable y el puntaje 5 corresponderá a una actitud muy favorable. **Figura 1.**

Figura 1.
ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE LIKERT POR LOS ESTUDIANTES DE PEDIATRÍA DE LA FACULTADA DE MEDICINA UNMSM 2015

1 a 1.99	2 a 2.99	3 a 3.99	4 a 4.99	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
ACTITUD				
Negativa ←		→ Positiva		

Así mismo se construyó otra escala de valoración para el análisis e interpretación del rendimiento académico de los estudiantes donde los calificativos obtenidos de 20 a 18 fueron catalogados de excelente, el de 17 a 16 de muy bueno, el de 15 a 14 de bueno, el de 13 a 12 malo y el de 11 o menos muy malo. **Figura 2.**

Figura 2.
ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DE PEDIATRÍA DE LA FACULTADA DE MEDICINA UNMSM 2015

20 a 18	17 a 16	15 a 14	13 a 12	11
Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
RENDIMIENTO ACADÉMICO				
Excelente ←		→ Muy malo		

Para la contrastación de las hipótesis, al ser una muestra aleatoria simple, se realizó a través del coeficiente de correlación de rango de Spearman.

En la ejecución de la investigación no se presentaron limitaciones importantes al desarrollo del mismo, salvo las inasistencias de los estudiantes al momento de responder la prueba. Lo que determinó la exclusión del estudio de varios estudiantes.

RESULTADOS

La actitud favorable hacia el aprendizaje le correspondió a los estudiantes de sexo femenino de 21 a 30 a más años de edad y con 1 a 6 años de permanencia en la universidad, mientras que la actitud indiferente les correspondió a los estudiantes de sexo masculino de 21 a 30 años de edad y con 1 a 8 años de permanencia en la universidad.

El 45% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable hacia el aprendizaje y para el 54% su rendimiento académico fue bueno. **Figura 3.**

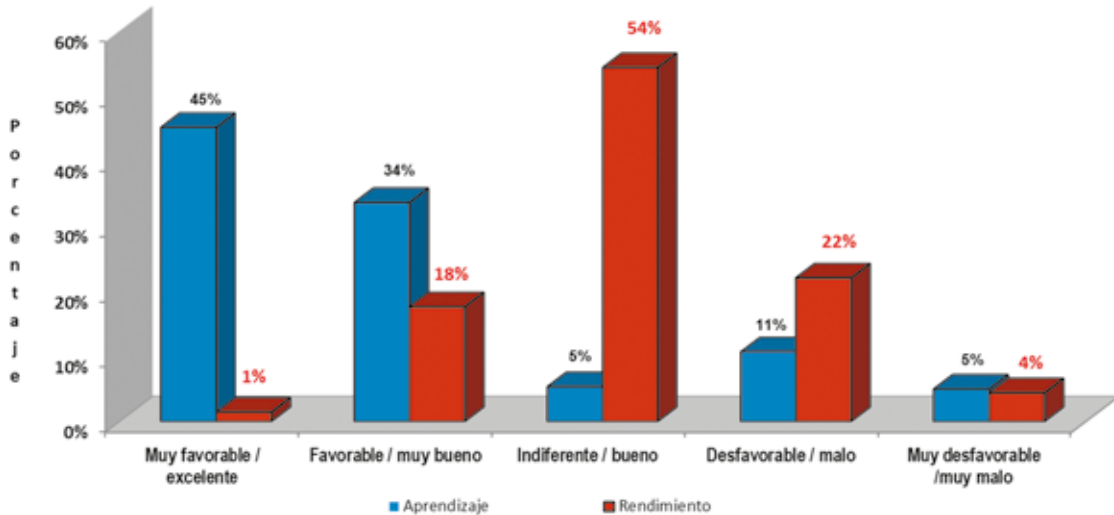


Figura 3. Actitud global de los estudiantes hacia el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico
 Pediatría Comunitaria. UNMSM-2015
 Fuente: Elaboración propia

Más del 70% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable hacia " Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal "; "Siento satisfacción personal por aprender cosas nuevas " y "Es importante tener inquietud intelectual "; mientras que más del 50% tuvieron una actitud favorable hacia "Siento gusto por el estudio en profundidad"; "Creo que es importante participar en los trabajos en equipo" y "Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo".

Figura 4.

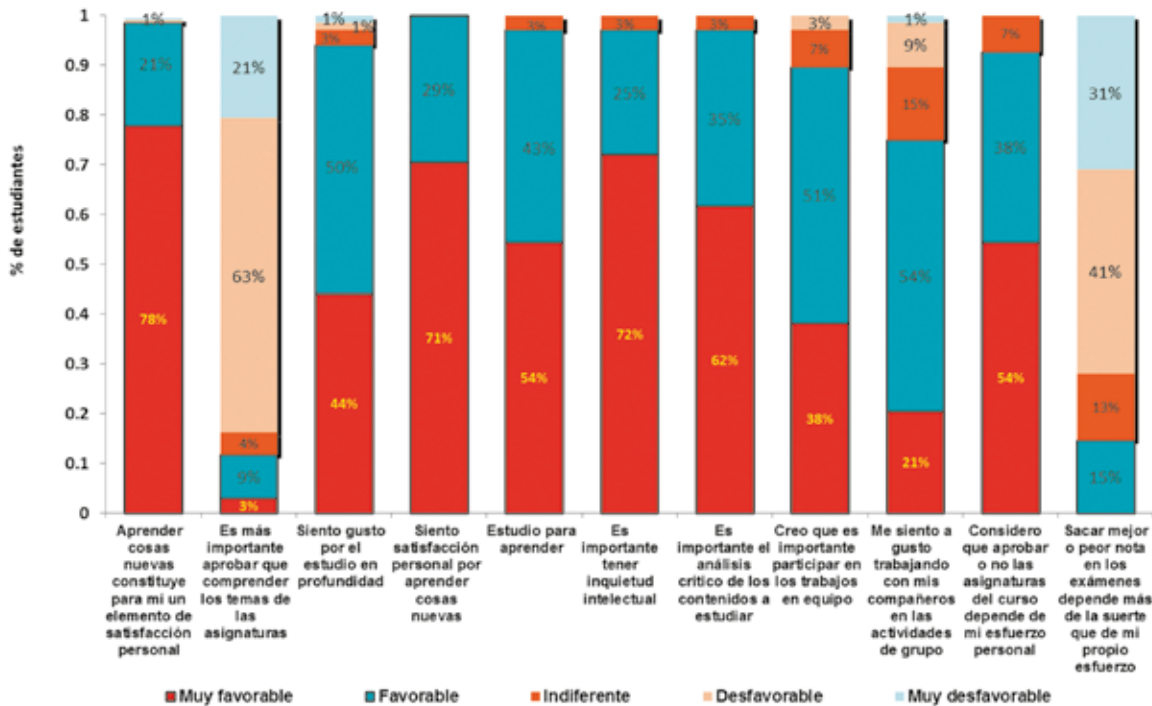


Figura 4: Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje
 Rotación de Pediatría Comunitaria. UNMSM - 2015
 Fuente: Elaboración propia

El 63% de los estudiantes mostraron una actitud desfavorable hacia “Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas” y el 41% con “Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo”.

El 91% de los estudiantes evidenciaron una actitud muy favorable o favorable hacia “Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal”.

El 4% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable hacia “Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas”, mientras que el 63% tuvieron una actitud desfavorable.

El 94% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable o favorable hacia “Siento gusto por el estudio en profundidad”.

El 100% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable o favorable hacia “Siento satisfacción personal por aprender cosas nuevas”.

El 97% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable o favorable hacia “Estudio para aprender”; “Es importante tener inquietud intelectual” y “Es importante el análisis crítico de los contenidos a estudiar”.

El 89% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable y favorable hacia “Creo que es importante participar en los trabajos en equipo”.

El 75% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable hacia “Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo”, mientras que el 15% tuvieron una actitud indiferente.

El 92% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable y favorable hacia “Considero que aprobar o no las asignaturas del curso depende de mi esfuerzo personal”, mientras el 7% tuvieron una actitud indiferente.

El 15% de los estudiantes tuvieron una actitud favorable hacia “Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo”, mientras que el 72% tuvieron una actitud desfavorable o muy desfavorable.

El 1% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico excelente, el 18% muy bueno, el

54% bueno y el 26% obtuvieron un rendimiento académico entre malo y muy malo.

La actitud media global fue de 2.48 correspondiendo a muy desfavorable con los ítems propuestos. El ítem que tuvo una mayor media (3.00) fue “Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo” y el menor valor medio le correspondió a “Siento satisfacción personal por aprender cosas nuevas” (1.80). Mientras que el rendimiento académico medio fue de 14.5.

Finalmente, el coeficiente de correlación de rango de Spearman tuvo un valor de 0.194 observándose para la muestra una correlación muy baja. Por lo tanto aceptamos la H_0 ya que $p=0.113 > \alpha =0.05$ determinando que la prueba no fue significativa, concluyendo que la actitud frente al aprendizaje no está relacionado con el rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Es conocido que el rendimiento académico de los estudiantes depende de múltiples factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje como el sueño, la memoria, el estrés, el ejercicio, la estimulación ambiental, la atención, el lenguaje,^{6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13} y la actitud que tienen frente al aprendizaje⁵ y al estilo de aprendizaje que el estudiante tiene, por tanto, son hechos muy relevantes a tener en cuenta para la mejora de la educación universitaria, más aún si la competitividad y las tasas de fracaso y desempleo de los egresados son elevadas¹⁴ por los nuevos retos que la universidad plantea como aumento de la exigencia, mayor dedicación al estudio, dominio de más de dos idiomas, mayores requerimientos para calificar (competitividad) a los puestos laborales, entre otros.

En este sentido, la presente investigación, pone de manifiesto que en el grupo de estudiantes que tuvieron una actitud muy favorable con el aprendizaje su rendimiento académico fue bueno. Mientras que los estudiantes que tuvieron una actitud desfavorable con el aprendizaje su rendimiento académico fue malo lo que explicaría lo que se constata a diario en las aulas cuando el estudiante es impuntual, no cumple con las tareas asignadas, no presta atención, conversa o chatea en la clase, copia durante los exámenes, miente en su afán de justificar sus deficiencias, entre otros.

La actitud favorable hacia el aprendizaje de los estudiantes de sexo femenino, de 21 a 30 años

de edad y con 1 a 6 años de permanencia en la universidad comparado con la actitud indiferente de los estudiantes de sexo masculino, de 21 a 30 años de edad y con 1 a 8 años de permanencia en la universidad se explicaría por el hecho que se utilizaron las mismas estrategias didácticas en ambos géneros, no se individualizó la enseñanza, ni los métodos en función de los "perfiles pedagógicos" de los educandos y no se renovó la comunicación en el salón de clase⁸, diferencias que repercutirían en el rendimiento académico.

Además, sería porque los estudiantes del género femenino cuando hacen frente a tareas mentales complejas utilizan los dos hemisferios a diferencia de los varones que utilizan solo el hemisferio más adecuado, circunstancia que le daría a las mujeres su visión amplia, contrariamente al de los hombres que es focalizada, lo que también se relacionaría con el hecho de tener un cuerpo caloso más voluminoso que el hombre¹⁵ y porque los alumnos y alumnas utilizan estrategias y estilos de aprendizaje diferentes¹⁶.

Adicionalmente, el cerebro de las mujeres contempla la realidad globalmente, reconoce los indicadores sociales por más sutiles que ellas sean, generan mayor empatía e interpretan mejor el estado de ánimo, mientras que el cerebro de los hombres se enfoca más en los pequeños detalles, en captar mejor lo visual y espacial y en actuar con mayor frialdad¹⁷.

El hecho que los estudiantes frente a aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal tuvieron una actitud favorable o muy favorable no estuvo relacionado con el mejor rendimiento académico medido por los calificativos obtenidos, contrariamente a los indecisos que tuvieron un rendimiento bueno. Hecho que se explicaría porque los docentes no abordarían en el aula temas que sean significativos para los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses, capacidades y aptitudes para facilitar la construcción de circuitos neuronales flexibles y contextualizados a su realidad, para lograr que la estructura cerebral del aprendizaje lo capte rápido. En ese sentido, el tema de la clase debe ser relativamente nueva e interesante, ligado a una historia o estar interrelacionado con otros hechos que se dan en el contexto de una historia, toda vez que los hechos no son estimulantes a diferencia de las experiencias que sí lo son.

Precisamente la adaptación de los estudiantes al entorno no se rige exclusivamente por las

leyes de la física, sino también por sus valores, intereses, experiencia previa, necesidades y la intencionalidad del mismo estudiante que le da sentido a su propia percepción transformándola en experiencia, en información o en categoría, además de orientar su actividad perceptiva. Por otro lado, el reto de los profesores es reinventar las metodologías pedagógicas para hacer más gratificante el aprendizaje¹⁸. Es más, si el docente no es capaz de mantener el interés del estudiante, el conocimiento no se codifica ni se consolida adecuadamente en su memoria a largo plazo, por lo tanto su rendimiento será pobre.

Las afirmaciones satisfacción personal por aprender cosas nuevas, estudiar para aprender, es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas, gusto por el estudio en profundidad, inquietud intelectual y análisis crítico de los contenidos a estudiar, se relacionó con los que tuvieron una actitud indiferente, mientras que los que tuvieron una actitud desfavorable o muy desfavorable el rendimiento académico fue malo o muy malo, situaciones que se explicarían por la circunstancia que los estudiantes estarían desmotivados, no comprometidos con su aprendizaje, importándoles más aprobar la asignatura y no el comprender el tema de la clase, aunado al hecho que la enseñanza y la evaluación son eminentemente memorísticos, así como el inmediatismo al que la situación de crisis en que viven nuestros estudiantes les obliga.

Precisamente, este hecho explicaría también por qué los estudiantes que tenían una actitud indiferente su rendimiento académico era bueno dado que las pruebas de evaluación eran memorísticos induciendo a los estudiantes a memorizar todo lo necesario para aprobarlo. Contrariamente, los que tuvieron una actitud desfavorable, como era de esperarse, su rendimiento académico fue malo probablemente por carecer de interés y no estar comprometidos con su aprendizaje.

Sin embargo, la actitud favorable hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión y disposición al aprendizaje activo, valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo, así como los resultados y calificaciones dependen del propio esfuerzo no estuvo relacionada con el mejor rendimiento académico de los estudiantes, situación que reflejaría el poco interés de trabajar en equipo complementándose con sus compañeros empáticamente y a su accionar individualista.

En este sentido, en la presente investigación la actitud media de los estudiantes hacia el aprendizaje fue desfavorable, contrariamente al rendimiento académico promedio que fue bueno, además, el coeficiente de correlación de rango de Spearman mostró que la actitud frente al aprendizaje no está relacionado con el rendimiento académico, resultado que contradice a las conclusiones de la investigación realizada por Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros⁴ en el sentido que encontraron “correlaciones significativas entre las actitudes hacia

el aprendizaje de los estudiantes universitarios y el rendimiento académico, lo que demostraba que se daba una asociación entre actitud y rendimiento” que nosotros no encontramos.

Esta discrepancia en los resultados podría explicarse por el método y los instrumentos de evaluación utilizados para ponderar el aprendizaje de los estudiantes, así como por la escala valorativa utilizada para cuantificar el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quiles M. Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento escolar, en CL&E. Comunicación, Lenguaje y Educación. 1993; 18: 115-125.
2. Ramírez M. Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico entre estudiantes de octavo básico. Estudios pedagógicos. 2005; 31: 97-112.
3. Akey T. School context, student attitudes and behavior, and academic achievement: An exploratory analysis. Informe de investigación. 2006. Publicación electrónica: Disponible en http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/31/25/01.pdf.
4. Gargallo B, Pérez C, Serra B, Sánchez F, Ros, I. Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación. 2007; 42(1). EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
5. Herrero M. E, Nieto S, Rodríguez M. J, Sánchez M. C. Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Salamanca. Revista de Investigación Educativa, 1999; 17 (2): 413-421.
6. Ortiz T. Neurociencia y educación. 2009. Ed. Alianza Ed. S.A. Madrid. España.
7. Spitzer M. Aprendizaje. Neurociencia y la escuela de la vida. 2005. Ed. Omega, S.A., Barcelona.
8. Évano Ch. La gestión mental. Otra forma de ver y escuchar en pedagogía. 2006. Ed. GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona. España.
9. Mora F. El reloj de la sabiduría. Tiempos y espacios en el cerebro humano. 2005. Ed. Alianza Editorial S.A. Madrid. España.
10. Pizarro B. Neurociencia y Educación. Aula Abierta. 2003. Madrid: Ed. La Muralla, S.A.
11. Seehagen S, Konrad C, Herbert J, Schneider S. Timely sleep facilitates declarative memory consolidation in infants. PNAS 2015; 112 (5): 1625-1629; published ahead of print January 12, 2015. Disponible en <http://www.neurologia.com>.
12. LeDoux J.E, Iwata J, Cicchetti P, et al. Different projections of the central amygdaloid nucleus mediate autonomic and behavioral correlates of conditioned fear. Journal of Neurosciences. 1988; 8: 2517-2529.
13. Aamodt S, Wang S. Entra en tu cerebro. 2009. Ed. B, S.A. para el sello Zeta Bolsillo. Barcelona. España.
14. Yamada G. Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo? Universidad del Pacífico. Consorcio de Investigación Económica y Social. 1a. Edición: marzo 2007. Lima. Perú.
15. Braidot N. Neuromarketing. Neuroeconomía y Negocios. 2005. Ed. Puerto Norte-Sur S.L. Madrid. España.
16. Cano F. Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. Psicothema. 2000; 12 (3): 360-367.
17. Small G, Vorgan G. El cerebro digital. Cómo las nuevas tecnologías están cambiando nuestra mente. 200). Ed. Urano, S. A. Barcelona. España.
18. Sarah-Jayne B, Uta F. Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. 2008. Ed. HUROPE, S.L. Barcelona. España.