

# TRABAJOS ORIGINALES

## *Factores de riesgo de abandono escolar en adolescentes mujeres en conflicto con la ley*

Dr. Miguel Oliveros D.\*

Sr. Francisco Daniel Kawashita O.\*\*

Sr. Armando Barrientos A.\*\*\*

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo estudiar los factores de riesgo asociados al abandono temprano de la escuela en esta población femenina.

Se entrevistó a 69 adolescentes del Centro Juvenil Santa Margarita, sentenciadas con penas privativas de la libertad por haber infringido la ley, 48 (69,7%) procedían de distritos de la ciudad de Lima y 21 (30,4%) de provincias. Utilizando como instrumento el Cuestionario de Trastornos de Conducta de Inicio Temprano de Moffitt, modificado, que consta de 22 preguntas, se interrogó sobre los primeros años de vida en el hogar, la conducta en la escuela, actitudes reñidas con normas sociales y con la ley, impulsividad, agresión y violencia lindante con la crueldad. La variable dependiente fue el "abandono temprano de la escuela" y las independientes, las 21 restantes.

Los resultados sugieren que las variables vinculadas a violencia conforman las causas líderes, alcanzando valores que sobrepasan el 60%. Las variables relacionadas con escolaridad figuran con una frecuencia de alrededor del 50%. Las variables "malas relaciones", relacionada con el entorno, y "vínculo familiar débil" superan el 50%. Las variables asociadas significativamente con el abandono escolar utilizando el  $\chi^2$  han estado relacionadas con dificultades en la escuela, malas relaciones con otras personas y un temperamento no controlado que expresa inadecuado manejo de la ira. La relación logística ratifica la importancia de las variables "dificultades en la escuela" e "inadecuado control de la cólera".

Se concluye que la causa de abandono escolar en la población estudiada es multifactorial y, además de los problemas neuropsicológicos, malas relaciones sociales y temperamento no controlado encontrados en este estudio, se deben tener en cuenta los problemas económicos, la expulsión por indisciplina, la falta de atención con hiperactividad y la falta de motivación de los maestros, entre otros que deben ser abordados en estudios futuros.

**Palabras clave:** adolescente, abandono escolar, ley

### *Risk factors of school drop out among teenager girls in conflict with law*

### SUMMARY

The aim of this investigation is to study the risk factors related to the school drop out at early age in this female population.

We interviewed 69 teenagers of the Centro Juvenil Santa Margarita, with freedom punishment for law problems, 48 (69, 7%) were from the different districts of the Lima City and 21 (30, 4%) were from provinces. Using as instrument the Questionnaire of Behavior Disorders of early beginning of Moffitt, modified with 22 questions, we asked about the first years of life, behavior in the school, social norms

and law problems, impulsivity, aggression, and violence with cruel. The dependent variable was the early school drop out and the independent variables were the other 21 questions.

The results suggest that the variables related with violence were the leader causes reaching values over 60%. The variables related with the school had a frequency around 50%. The variable bad relationship and weak familiar bond were over 50%. The variables significant associated with school desertion using the  $\chi^2$  were difficult academic achievement, bad relation with other persons, and uncontrolled temperament expression of inadequate handle of fury. The logistic regression ratifies the importance of the variables difficulties in the school and inadequate control of anger.

It was concluded that the school drop out has multiple causes in the teenager girls studied and resides the neuropsychological problems, bad social

\* Profesor principal de Pediatría. U.N.M.S.M. Miembro del Programa de Capacitación para la atención integral de salud a la población afectada por la violencia

\*\* Estudiante de Psicología de la Universidad de Lima

\*\*\* Ingeniero Estadístico encargado de Estadística en el Instituto Nacional de Salud del Niño

relations and uncontrolled temperament found in this study. We should consider the economic problems; drop out for indiscipline, the attention deficit with hyperactivity and absence of teacher's motivation for future studies.

**Key words:** teenagers, school drop, law

## INTRODUCCIÓN

Existen dos fuentes de datos sobre delincuencia juvenil: una, los registros oficiales de arrestos y derivaciones al Poder Judicial; y otra, el relato del propio sujeto acerca de su comportamiento. Las investigaciones longitudinales han identificado varios factores que pronostican delincuencia. Estos factores aumentan la probabilidad de delincuencia futura (factores de riesgo) o la disminuyen al moderar o alejar la exposición al riesgo (factores protectores). Los factores de riesgo han sido estudiados en la familia, la escuela, la sociedad y el entorno. Diversos investigadores sostienen que la presencia aislada de algún factor de riesgo no genera aumento de la delincuencia, y que la suma de varios de ellos, enfatizando la agresión física precoz, constituye un factor de riesgo sólido <sup>(1)</sup>.

Uno de los muchos factores implicados en la delincuencia juvenil es la deserción escolar temprana, la cual ha sido señalada como una pérdida potencial para la comunidad, en términos de aumentar el desempleo y la necesidad de servicios sociales, además de generar el riesgo de permanecer mayor tiempo en las calles <sup>(2-6)</sup>.

Franklin y Kochan (2000) definen el abandono escolar como aquella situación en la que el estudiante matriculado el año anterior, no lo hace al año siguiente, habiendo dejado inconclusa su preparación sin haber sido transferido a otro colegio. Se excluye del grupo a aquellos alumnos que estuvieron ausentes debido a suspensión o enfermedad <sup>(7)</sup>.

En nuestro país, durante los años 1999 y 2000, la tasa de promoción de estudiantes de educación primaria fue de 88%, la de repitencia de 9% y la de deserción de 3%. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reporta que la tasa de población que asiste con extraedad a educación primaria en zonas rurales es de 23%, mientras que en la zona urbana es de 15% <sup>(8)</sup>.

La brecha del fracaso escolar es mucho mayor en las zonas rurales y de mayor pobreza, donde la no

culminación de la educación básica reproduce la condición de exclusión en miles de niños y niñas, que llegarán a la adolescencia y a la adultez sin desarrollar sus capacidades para desenvolverse adecuadamente en los contextos laborales y sociales <sup>(9)</sup>.

En repetidos estudios efectuados en nuestros centros juveniles, la deserción escolar ha figurado con elevada frecuencia, fluctuando entre 53,0% y 74,7%, con predominio en los varones <sup>(3-5)</sup>. También se ha encontrado una fuerte asociación de abandono o deserción escolar en mujeres con trastornos de conducta de inicio temprano, con una frecuencia de 52,2% <sup>(5)</sup>. La ausencia de información nacional respecto al abandono escolar en esta población ha motivado el deseo de estudiar los factores asociados.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se entrevistó a 69 adolescentes del Centro Juvenil Santa Margarita, sentenciadas con penas privativas de la libertad por haber infringido la ley, de los cuales 48 (69,7%) procedían de distritos de la ciudad de Lima y 21 (30,4%) de provincias. Se les informó sobre el estudio que deseábamos realizar y se dejó abierta la posibilidad de participación voluntaria. Se solicitó permiso de la Directora de la institución, a quien se le comunicó en detalle la naturaleza y fines del estudio.

Utilizando como instrumento el Cuestionario de Trastornos de Conducta de Inicio Temprano de Moffitt, modificado <sup>(10)</sup>, nos reunimos con psicólogos de la institución para evaluar los diferentes ítems consignados, elaborar la definición de variables y ver la manera cómo se debían hacer las preguntas. El cuestionario consta de 22 preguntas, las cuales exploran patrones de conducta en el hogar, la escuela y la comunidad. Las preguntas debían ser contestadas afirmativa o negativamente. Había preguntas sobre los primeros años de vida en el hogar, la conducta en la escuela, actitudes reñidas con normas sociales y con la ley, impulsividad, agresión y violencia lindante con la crueldad. La variable dependiente fue el "abandono temprano de la escuela" y las independientes, las 21 restantes.

## RESULTADOS

En la Tabla 1 se aprecia que las variables de abandono escolar vinculadas a violencia conforman las causas líderes, alcanzando valores que sobrepasan el 60%. Las variables relacionadas con escolaridad figuran con una frecuencia de alrededor del 50%. También

se observan las variables "relación social mala" con el entorno y "vínculo familiar débil" relacionada con el hogar, las que tienen cifras que superan el 50%.

**Tabla 1.** Análisis de frecuencias de variables vinculadas al abandono escolar en la población total de adolescentes mujeres (n = 69), expresión porcentual.

Variables	Promedio
Agresión frecuente	73,7
Delincuencia con violencia	69,2
Temperamento no controlado	68,8
Relación social mala	68,0
Trastornos neuropsicológicos	63,8
Peleas	63,0
Indisciplina en el colegio	59,1
Hacerse la vaca	47,2
Problemas académicos	54,8
Vínculo familiar débil	54,2

En la Tabla 2 se observa que las variables asociadas significativamente al abandono escolar utilizando el chi2 han estado relacionadas con los trastornos neuropsicológicos, la relación social mala y el temperamento no controlado.

**Tabla 2.** Factores asociados significativamente al abandono escolar en la población total. Centro Juvenil Santa Margarita (n = 69).

	Chi2	P	O. R.	Límite superior	Límite inferior
Trastornos neuropsicológicos	6,63	0,01	2,34	1,14	4,78
Relación social mala	3,00	0,04	1,57	1,02	2,42
Temperamento no controlado	5,39	0,02	1,81	1,13	2,92

La regresión logística (Tabla 3) ratifica los estudios previos de dificultades en la escuela y temperamento no controlado presente en las adolescentes impulsivas. La Razón de Odds nos señala que estas variables de riesgo están aumentadas 3 a 4 veces por encima del promedio de la población.

**Tabla 3.** Regresión logística de la asociación de abandono escolar precoz en la población total (n = 69)

Variables	P	O. R.	Límite superior	Límite inferior
Problemas académicos	0,01	4,10	1,40	12,05
Temperamento no controlado	0,02	3,36	1,17	9,66

## DISCUSIÓN

Las causas del abandono escolar encontradas en nuestro estudio están predominantemente asociadas a factores de violencia. La agresión frecuente, la delincuencia con violencia, el temperamento sin control, la relación social mala y las peleas no sólo conllevan al mal rendimiento o expulsión de los ámbitos educativos, sino que además propician una socialización inadecuada y desencadenan trastornos de conducta que encaminan a nuestras adolescentes al popular "callejeo". Es importante tomar en cuenta que estas variables no actúan aisladamente, muchas de ellas se interrelacionan entre sí o se suman a otras como la pobreza, la desestructuración familiar y los desequilibrios que la adolescencia trae consigo.

En nuestro estudio de asociación, se encontró que el abandono escolar estaba relacionado con los trastornos neuropsicológicos, la relación social mala y el temperamento no controlado.

Ahmad y col. <sup>(11)</sup> resaltan la importancia de la evaluación neuropsicológica en el manejo de la delincuencia juvenil, revisan los hallazgos de las investigaciones en esta población y describen las aplicaciones prácticas en niños y adolescentes derivadas de estos resultados. Los hallazgos indican que el déficit verbal, caracterizado por pobre razonamiento verbal e imposibilidad para desarrollar conversaciones complejas, caracteriza a este grupo de adolescentes. El déficit neuropsicológico parece estar subordinado a la disfunción de áreas frontales del cerebro, que han sido relacionadas de manera constante con patrones de conducta violenta en los transgresores de la ley.

La asociación entre delincuencia y alteraciones neuropsicológicas no es nueva y ha sido reportada muchas veces en la literatura. Teichner en una reciente revisión menciona que de 60% a 80% de delinquentes adolescentes tienen algún tipo de deficiencia en el procesamiento neuropsicológico <sup>(12)</sup>. Estos informes deben mantenernos alertas para

identificar a las pacientes a riesgo de disturbios de conducta más serios, que puedan llevarlas a la delincuencia juvenil.

Los estudios mencionados anteriormente ratifican los hallazgos encontrados en nuestro estudio de asociación, donde la variable con mayor consistencia es el trastorno neuropsicológico, presente en un 63,8% de nuestra muestra.

Durante los últimos 20 años, la investigación ha demostrado que las habilidades emocionales y sociales de los niños se relacionan con su rendimiento académico temprano <sup>(13)</sup>. En el caso de muchos niños, el logro académico durante los primeros 2 ó 3 años de formación escolar parece estar basado en un firme desarrollo de sus habilidades emocionales y sociales <sup>(14,15)</sup>. Específicamente, la investigación emergente sobre la importancia de los años tempranos de instrucción sugiere que las relaciones que los niños forman con los compañeros y maestros se basan en la capacidad para regular las emociones de maneras prosociales más bien que antisociales, y que tales relaciones sirven de "fuente de provisiones" que ayudan o perjudican el rendimiento académico <sup>(16)</sup>.

En lo que respecta a las malas relaciones sociales, se ha encontrado que el 68% de nuestras encuestadas afirman tener este tipo de relaciones con el entorno.

Es importante tomar en cuenta, además, que en el presente estudio el 54,2% de las encuestadas declararon tener un vínculo familiar débil, el cual se traduce muchas veces en ausencia de padres de familia o figuras significativas durante y después de la niñez. Desde la perspectiva de la teoría del apego, se sostiene que la calidad de las relaciones entre los niños y sus cuidadores en tempranas edades puede afectar tanto positiva como negativamente el ajuste y desempeño en los ámbitos sociales, emocionales y escolares <sup>(17)</sup>. Estudios acerca de las relaciones entre maestros y niños confirmarían esta suposición, reportando que las relaciones cálidas, caracterizadas por una comunicación abierta, soporte constante y compromiso, pueden proveer al niño un sentido de seguridad dentro de los ámbitos de la escuela, facilitando así la competencia social, emocional y académica.

Otras variables vinculadas con las malas relaciones sociales son las peleas y la indisciplina en la escuela, donde las participantes puntuaron un 63% y 59,1% respectivamente. Esta relación fue explorada por autores como Ladd, Birch y Buhs <sup>(18)</sup> quienes

encontraron en sus investigaciones que las relaciones conflictivas entre niños y maestros favorecen en gran medida la aparición de conductas antisociales y ajuste deficiente en el ámbito escolar. En las relaciones con los compañeros de clase, existe gran número de estudios que sostienen que la amistad y el rechazo de los pares juegan un rol determinante en la salud emocional, social y académica. Aquellos niños que se sienten rechazados por sus pares tienden a desarrollar patrones agresivos de conducta y experimentar ansiedad y depresión <sup>(19)</sup>.

Los psicólogos encuentran que las niñas que se portan de manera antisocial tienen menos probabilidad de ser aceptadas por compañeros y maestros <sup>(17,20)</sup>. Cabe resaltar que en muchos de estos casos, las niñas padecen del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, al tener conductas conflictivas y no ser conscientes del impacto de sus comportamientos sobre los demás <sup>(21)</sup>. Ellas participan con menos frecuencia en las actividades de la clase y tienen menor rendimiento académico que sus compañeras más prosociales y emocionalmente positivas, aun después de controlar factores como los efectos de sus experiencias familiares y habilidades cognitivas preexistentes <sup>(22, 24)</sup>.

Hay que tener en cuenta que las habilidades académicas y el ajuste emocional temprano de los niños tal vez se relacionen de manera doblemente direccional, de modo que niños pequeños que lidian con las dificultades tempranas de lectura y aprendizaje puedan estar cada vez más frustrados y perturbados. El conocimiento actual de las influencias causales y recíprocas de las competencias cognitivas, lingüísticas y emocionales en el rendimiento académico posterior, dejan en claro la importancia del ajuste social y emocional para el éxito en contextos académicos tempranos <sup>(21,22)</sup>.

En el análisis de regresión logística se mantuvieron estadísticamente significativos los problemas académicos y el temperamento no controlado, con Razón de Odds sobre la unidad, lo que nos sugiere que debemos estudiar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que pudiera estar afectando neuropsicológicamente a las adolescentes que conforman esta población <sup>(25-27)</sup>.

Alrededor de los 5 años de edad, aproximadamente la mitad de los niños que padecen el desorden por déficit de atención con hiperactividad dan señales de síntomas en las escuelas, en especial cuando deben seguir instrucciones de sus maestros y obedecer las reglas. Estos niños reportan dificultades en el autocontrol tanto en el hogar como en la

escuela, tienden a manifestar comportamientos agresivos, sufren de baja autoestima, tienen peleas frecuentes con sus pares, experimentan desolación en situaciones sociales y tienen problemas de aprendizaje <sup>(25)</sup>. Por otra parte, la presencia de conductas desafiantes y agresivas entre los 7 y 10 años de edad, constituyen posteriormente serios desórdenes de conducta, tendencia a la delincuencia y abuso de sustancias tóxicas durante la adolescencia y la adultez <sup>(26)</sup>.

En función del género existen diferencias que suelen desaparecer en la pubertad. De acuerdo con las diferencias reportadas por la American Psychology Association (APA), se puede destacar síntomas como la tendencia a ser reservadas (timidez), mayor fallo cognitivo, menores habilidades de lenguaje, mayor proporción de síntomas de inatención y mayor agresión verbal entre otros <sup>(27)</sup>.

Referente al temperamento no controlado, esta variable muestra mayor consistencia en nuestro estudio, asociándose significativamente y figurando en la regresión logística de asociación con el abandono escolar. Usualmente expresiones como temperamento no controlado, actuar sin reflexionar o incapacidad para resistir un acto, son sólo acercamientos a la conceptualización de la impulsividad.

De acuerdo con Dickman <sup>(28)</sup>, la impulsividad es una tendencia a actuar con una menor previsión de las consecuencias de nuestros actos. Es un estilo cognitivo de respuesta donde hay poco control de la motricidad y fallas en el control inhibitorio. Muchos de los niños impulsivos muestran además pobreza en la percepción y análisis de la información. La impulsividad no implica necesariamente problemas de comportamiento o sociales, sin embargo se ha encontrado que puede afectar la concentración y la atención, lo que desencadena dificultades en el

aprendizaje y rendimiento deficiente en la escuela <sup>(27)</sup>. Los hallazgos mencionados podrían sustentar los resultados obtenidos en la presente muestra, donde el 54,8% de las encuestadas tuvieron problemas académicos.

Una expresión del temperamento no controlado y las malas relaciones sociales es el acoso escolar (*bullying*), que causa estrés no sólo en el ámbito educativo sino también en el familiar, tiene efectos que persisten largo tiempo y ha sido identificado como un factor de riesgo asociado a conducta antisocial y criminal <sup>(29)</sup>. Se ha constatado que la mayoría de los niños que mantienen estos patrones de conducta hasta el período de la adolescencia, suelen involucrarse en conductas riesgosas, mantienen escasas habilidades organizativas y carecen de métodos eficaces para solucionar problemas. Existe riesgo de propiciar conductas patológicas, convirtiendo la impulsividad, según Rutter y col., en un predictor de delincuencia a los 13 años <sup>(30)</sup>.

La adecuada relación entre el colegio y los padres es esencial para conseguir un aceptable rendimiento académico. Cuando profesores y padres trabajan juntos, mejoran la conducta y el aprendizaje al haberse conseguido una fuerza que asegura el éxito.

La causa de abandono escolar en la población estudiada es multifactorial y además de los problemas neuropsicológicos, malas relaciones sociales y temperamento no controlado, encontrados en este estudio, se debe tener en cuenta los problemas económicos, la expulsión por indisciplina, el déficit de atención con hiperactividad y la falta de motivación de los maestros entre otros. Esta área de investigación debe ser enriquecida con futuros estudios en los que se empleen diseños específicos, más direccionados a esta problemática y en los que se tome en cuenta la calidad educativa y la conducta de los maestros.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Hawkins J.D, Smith B.H, Catalana R.F. Comportamiento delictivo. *Ped Review en español* 2003; 24:93-98.
2. Oliveros M. Encuesta sobre perfil de las adolescentes del Centro Juvenil Santa Margarita. Documento de trabajo de la Gerencia de Centros Juveniles. 2004.
3. Oliveros M. Encuesta sobre perfil del adolescente detenido por conflicto con la ley, del Centro Juvenil Lima. Documento de trabajo de la Gerencia de Centros Juveniles. 2004.
4. Oliveros M. Encuesta sobre perfil del adolescente infractor de la ley que acude al SOA, Los Descalzos. Lima. Documento de trabajo de la Gerencia de Centros Juveniles. 2004.
5. Oliveros M. Trastornos de conducta iniciados a temprana edad en adolescentes mujeres del C.J. Santa Margarita. Junio. 2006.
6. American Academy of Pediatrics. Policy Statement. Out of school suspension and expulsion. *Pediatrics*, 2003;112:1206-09.
7. Franklin B. y S. Kochan. Collecting and reporting dropout data in Louisiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles. 2000.
8. Webb, R, Fernández, G. Anuario Estadístico Perú en Números. 2001. CUANTO. Lima.
9. Lineamientos de Política Educativa 2001-2006. Ministerio

- de Educación. Suplemento Educación para la Democracia. Lima, enero de 2002.
10. Moffitt T.E. Adolescence limited and life course persistent antisocial behavior. A developmental taxonomy. *Psychological Review WU* 674-701.
  11. Ahmad Saadia A, Titus JF, Saunders CD. Juvenile delinquency. *Physiological psychology*. At risk youth. *Behavior disorders*. *Pediatric Annals* May 2004; 33:330-337.
  12. Teichner G. Golden CJ, Crum TA (2001). Identification of neuropsychological subtypes in a sample of delinquent adolescents. *J Psychiatr Res*; 2001; 34:129-132.
  13. Wentzel, K. R., y Asher, S. R. The academic lives of neglected, rejected, popular, and controversial children. *Child Development*, 1995; 66: 756-763.
  14. Ladd, G. W., Kochenderfer, B. J., y Coleman, C. C. Classroom peer acceptance, friendship, and victimization: Distinct relational systems that contribute uniquely to children's school adjustment. *Child Development*, 1997; 68: 1181-1197.
  15. O'Neil, R., Welsh, M., Parke, R. D., Wang, S., y Strand, C. A longitudinal assessment of the academic correlates of early peer acceptance and rejection. *Journal of Clinical Child Psychology*, 1997; 26: 290-303.
  16. Ladd, G. W., Birch, S. H., y Buhs, E. S. Children's social and scholastic lives in kindergarten: Related spheres of influence? *Child Development*, 1999; 70: 1373-1400.
  17. Shores, R. E., y Wehby, J. H. Analyzing the classroom social behavior of students with EBD. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1999; 7, 194-199.
  18. Ladd, G. W., Birch, S. H., y Buhs, E. S. Op. Cit. 1999.
  19. Murray, C & Greenberg, M Examining the Importance of Social Relationships and Social context in the Lives of children With High incidence disabilities. *The Journal of Special Education*. Bensalem: Winter 2006; 39: 220 - 233.
  20. Kupersmidt, J. B., y Coie, J. D. Preadolescent peer status, aggression, and school adjustment as predictors of externalizing problems in adolescence. *Child Development*, 1990, 61: 1350-1362.
  21. Arnold, D. H., Ortiz, C., Curry, J. C., Stowe, R. M., Goldstein, N. E., Fisher, P. H., Zeljo, A., y Yershova, K. Promoting academic success and preventing disruptive behavior disorders through community partnership. *Journal of Community Psychology*, 1999; 27: 589-598.
  22. Hinshaw, S. P. Externalizing behavior problems and academic underachievement in childhood and adolescence: Causal relationships and underlying mechanisms. *Psychological Bulletin*, 1992; 111: 127-155.
  23. Moffitt T.E, Caspi A, Rutter M, Silva P.A Sex differences in antisocial behavior. *Conduct disorder, Delinquency, and Violence in the Dunedin Longitudinal Study*. Cambridge University Press. United Kingdom. 2001.
  24. Blachman, D. Patterns of Friendship among Girls with and Without Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder. *Journal of Abnormal psychology*. New York. 2002; 30:625 - 640.
  25. Kyuman, P Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Korean Juvenile delinquents. *Adolescence*. 2001; 36, 707.
  26. Gerald, J Prevalence of ADHD and comorbid Disorders among Elementary School Children Screened for Disruptive Behavior. *Journal of Abnormal psychology*. New York. 1996; 24, 571.
  27. Vallés, A. Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad. *Intervención multimodal*. Madrid: Editorial EOS, 2006:104 - 105.
  28. Dickman, S. J. Functional and dysfunctional Impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1990; 58: 95-102.
  29. Galardi Andonegui M.S, Ugarte Líbano R, CS Aranbizkarra. Maltrato entre iguales (Bullying) en la Escuela. *Editorial. Revista Pediatría de Atención Primaria*. 2005; 7: 11-19.
  30. Rutter M. Isle of Wight revisited: twenty-five years of child psychiatry epidemiology. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1989; 28:633-53.

**Correspondencia: Dr. Miguel Oliveros**  
**drmigueloliveros@hotmail.com**

**Recibido: 23-03-07**  
**Aceptado:26-03-07**